



北京体育大学

BEIJING SPORT UNIVERSITY



高教视野

Vol.5 No.1,2024
2024年第1期

发展规划处

一、时政要闻

1. 2024 政府工作报告提出：深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑

2024 年 3 月 5 日上午 9 时，第十四届全国人民代表大会第二次会议开幕会在人民大会堂举行。国务院总理李强作政府工作报告时，回顾了 2023 年工作，介绍了 2024 年政府工作任务。政府工作报告提出，深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑。

在“深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑”部分——深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑。坚持教育强国、科技强国、人才强国建设一体统筹推进，创新链产业链资金链人才链一体部署实施，深化教育科技人才综合改革，为现代化建设提供强大动力。

加强高质量教育体系建设。全面贯彻党的教育方针，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线。制定实施教育强国建设规划纲要。落实立德树人根本任务，推进大中小学思想政治教育一体化建设。开展基础教育扩优提质行动，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，改善农村寄宿制学校办学条件，持续深化“双减”，推动学前教育普惠发展，加强县域普通高中建设。办好特殊教育、继续教育，引导规范民办教育发展，大力提高职业教育质量。**实施高等教育综合改革试点，优化学科专业和资源结构布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，增强中西部地区高校办学实力。大力发展数字教育。弘扬教育家精神，建设高素质专业化教师队伍。**我们要坚持教育优先发展，加快推进教育现代化，厚植人民幸福之本，夯实国家富强之基。

加快推动高水平科技自立自强。充分发挥新型举国体制优势，全面提升自主创新能力。强化基础研究系统布局，长期稳定支持一批创新基地、优势团队和重点方向，增强原始创新能力。瞄准国家重大战略需求和产业发展需要，部署实施一批重大科技项目。**集成国家战略科技力量、社会创新资源，推进关键核心技术协同攻关，加强颠覆性技术和前沿技术研究。**完善国家实验室运行管理机制，发挥国际和区域科技创新中心辐射带动作用。加快重大科技基础设施体系化布局，推进共性技术平台、

中试验证平台建设。强化企业科技创新主体地位，激励企业加大创新投入，深化产学研用结合，支持有实力的企业牵头重大攻关任务。加强健康、养老等民生科技研发应用。加快形成支持全面创新的基础制度，深化科技评价、科技奖励、科研项目和经费管理制度改革，健全“揭榜挂帅”机制。加强知识产权保护，制定促进科技成果转化的政策举措。广泛开展科学普及。培育创新文化，弘扬科学家精神，涵养优良学风。扩大国际科技交流合作，营造具有全球竞争力的开放创新生态。

全方位培养用好人才。实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策。推进高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，促进人才区域合理布局和协调发展。加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多一流科技领军人才和创新团队，完善拔尖创新人才发现和培养机制，建设基础研究人才培养平台，打造卓越工程师和高技能人才队伍，加大对青年科技人才支持力度。积极推进人才国际交流。加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，优化工作生活保障和表彰奖励制度。我们要在改善人才发展环境上持续用力，形成人尽其才、各展其能的良好局面。政府工作报告还提出预计今年高校毕业生超过1170万人，要强化促进青年就业政策举措，优化就业创业指导服务。

文章来源：节选自政府工作报告

2.教育部体育卫生与艺术教育司负责人就《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》答记者问

近日，教育部印发《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》（以下简称《通知》）。教育部体育卫生与艺术教育司负责人就相关问题回答了记者提问。

一、《通知》的主要创新举措

（一）深化对学校美育内涵的认识。《通知》首次提出以美育浸润学生、以美育浸润教师、以美育浸润学校三个层面的任务，提出阶段性

实施目标，推动形成全覆盖、多样化、高质量的具有中国特色的现代化学校美育体系。

（二）一体化构建学校美育的推进策略。提出开展美育教学改革深化、教师美育素养提升、艺术实践活动普及、校园美育文化营造、美育评价机制优化、乡村美育提质发展、美育智慧教育赋能、社会美育资源整合等八大行动，系统化部署了美育浸润行动的重点任务和关键环节，创新美育推进思路。

（三）明确实施浸润行动的主要目标。到2027年，美育课程教育教学质量全面提升，常态化学生全员艺术展演展示机制基本建立，跨学科优质美育资源体系初步建成，面向师范类专业学生开设美育课程实现全覆盖，艺术学科骨干教师培训全面开展，建设一批学校美育名师工作室，培育一批国家级示范性学生艺术团，涌现一批特色发展的示范学校。再用三到五年时间，优质均衡的美育更加普及，学生审美和人文素养普遍提高，教师美育素养显著提升，学校美育氛围更加浓厚，学校美育工作体制机制更加健全，成效明显增强。通过持续努力，推动形成全覆盖、多样化、高质量的具有中国特色的现代化学校美育体系。

二、美育教学改革深化行动如何实施？

《通知》要求**构建完善艺术学科与其他学科协同推进的美育课程体系**，充分发挥艺术课程在学校美育中的主渠道作用，遵循美育特点，突出价值塑造，强化教学与实践的有机统一。加强美育与德育、智育、体育、劳动教育的融合，挖掘和运用各学科蕴含的丰富美育资源，分学科推动制定美育教学指引。《通知》强调大力推进艺术教育教学改革，开齐开足上好艺术课程，将艺术教育的着力点放在发挥育人价值上，用美育改造并升华艺术教育，从而提升学生审美素养，实现价值塑造、丰富精神生活、完善人生品格、涵养文明言行、推动社会和谐。

三、如何提升学生的审美和人文素养？

《通知》要求以美育浸润学生，全面提升学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养，丰富学生的精神文化生活，让学生身心更加愉悦，活力更加彰显，人格更加健全。尊重教育规律和人才成长规律，打造艺术活力课堂，激发学生积极性，提高参与度，展现学生自

信和风采。开展艺术实践活动普及行动，完善面向人人的常态化学校艺术展演机制，让每名学生都有展示的机会和平台。发挥评价的牵引和导向作用，重在关注学生个体成长，尊重和保护学生的兴趣爱好和个性特点，全面考查学生发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。

四、如何培养各学科教师的美育意识和美育素养？

教师是全面加强和改进学校美育工作的关键。《通知》要求**以美育浸润教师，发挥教师职业的美育功能，提升全员美育意识和美育素养，塑造人格魅力，涵养美育情怀**。通过实施教师美育素养提升行动，强化与提升各学科教师的美育意识和美育素养，将美育纳入教育系统领导干部和教师培训计划。抓好教师源头培养，将美育课程纳入师范类专业学生人文素养课程，将美育素养有关内容纳入教师资格考试，办好全国艺术教育类学生和教师基本功展示。

五、新技术变革如何赋能美育？

《通知》结合当今科技发展进步、教育变革趋势和青少年身心特点，提出实施美育智慧教育赋能行动。一是**以数字技术赋能学校美育，依托国家智慧教育公共服务平台和地方平台，开发并持续更新上线优质美育数字教育资源**。二是**促进数字技术与中华优秀传统文化的融合，探索运用云展览、数字文博、虚拟演出、全息技术等促进中华文明的传承创新**。三是**鼓励有条件的地方探索利用传感技术、大数据、物联网、人工智能、虚拟现实等活化教学内容、创新教学方式、丰富艺术体验、改进评价过程**。

文章来源：节选自教育部文件

3. 就《体育强国建设人才规划（2023—2025）》答记者问

为深入贯彻党的二十大和中央人才工作会议精神，加快推进体育人才队伍建设，体育总局近日印发《体育强国建设人才规划（2023—2035年）》（以下简称《人才规划》），就2023至2035年体育人才工作进行部署。同期，总局人事司相关负责人就《人才规划》相关问题回答了记者提问。

一、《人才规划》在总体部署上有哪些突出亮点？

《人才规划》立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，围绕体育中心工作，主要呈现四个方面的特点：一是**坚持党管人才，提升人才工作优先级**。着力加强和完善各级党组织对人才的引进、使用、激励和保障力度，吸纳各方面优秀人才“为体所用”。二是**坚持问题导向、系统思维**。根据全民健身、竞技体育、体育产业、体育文化和体育对外交往等重点领域紧迫需要，前瞻性布局、全局性谋划、整体性推进，努力实现体育人才规模、质量、结构、效益相统一。三是**坚持解放思想、改革创新**。充分发挥人才体制机制改革牵引作用，在人才引进、人才评价、人才激励等方面创新举措，营造尊重人才、竞争择优、待遇适当、保障有力的制度环境。四是**坚持高层次人才引领带动**。聚焦人民群众对体育的更高要求，结合国际体育竞争的严峻形势，培养更多“高精尖”人才，打造支撑体育强国建设的高层次人才梯队。

二、《人才规划》将重点抓好哪些体育人才培养？

体育人才队伍数量大、类型多、覆盖广，需要分类施策、有的放矢。《人才规划》根据体育人才功能定位，将体育人才划分为重点人才和专项人才，共两类八支人才队伍。比如重点人才包括体育党政管理人才、体育战略人才和高层次科技领军人才，这些人才起着支撑引领作用。专项人才中的全民健身人才，包括全民健身指导、科研和基层组织人才；竞技体育人才，包括运动员、教练员和裁判员；体育产业人才，包括经营管理和应用型人才；体育文化人才，包括体育文化研究、文物博物和新闻传媒人才；体育对外交往人才主要聚焦于国际体育组织任职人员。针对不同人才队伍特点和作用，分别制定支持措施，做到突出重点，实现以点带面，强化示范引领。

三、《人才规划》在人才队伍建设方面有什么硬招实招？

《人才规划》谋划实施8项人才培养重大工程。这些重大项目的实施，将成为未来一段时期体育人才队伍建设的重要助推器。比如在全民健身人才培养方面，将推动社会体育指导员管理制度改革，拓宽人才来源渠道，优化公益服务激励机制，进一步提升公益类社会体育指导员队伍的服务水平和活跃程度，同时根据体育培训市场需求，修订和完善职

业类社会体育指导员技能标准，优化社会体育指导员职业资格审批流程，加强审批监管，规范从业行为。比如在后备人才培养方面，将聚焦 2028 年、2032 年奥运会和 2030 年、2034 年冬奥会参赛任务，全面评估人才梯队建设，制定以奥运周期为尺度、以重大赛事为节点、以各年龄段队伍为核心的后备人才梯队建设规划，抓实高水平后备人才培养工作。

四、《人才规划》在人才体制机制上有何创新动作？

《人才规划》聚焦人才的培养、引进、评价、激励等关键环节发力，加大政策创新力度。在人才培养方面，充分发挥举国体制的动员优势和市场机制的价值导向，科学评价人才培养贡献率，实施人才培养购买服务、人才输送“以奖代偿”等机制，激发各级各类机构培养体育人才的动能。人才引进方面，坚持“刚性引才”与“柔性引智”相结合，向用人主体放权赋能，简化人才引进程序，加强政策惠及和服务保障，充分吸纳科技、卫生、教育等领域高水平人才为体育贡献力量。人才评价方面，将细化体育科研、群众体育教练员等体育专业人员职称评价标准，做好体制内人才与社会化人才评价标准衔接，坚持破“四唯”与立“新标”相结合，突出业绩导向、基层导向。人才激励保障方面，将加大青年人才发展支持力度，实施优秀中青年专业技术人才支持计划，加强优秀运动员、教练员激励，进一步解除广大运动员、教练员后顾之忧。

文章来源：节选自教育部文件

二、专家观点

1. 钟曜平 | 汇聚建设教育强国的磅礴力量

“纵观人类历史，教育兴则国家兴，教育强则国家强。世界强国无一不是教育强国，教育始终是强国兴起的关键因素。”从党的十九大报告强调建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，到党的二十大报告首次将教育、科技、人才一体安排部署，提出到 2035 年建成教育强国；从 2018 年习近平总书记在全国教育大会上发出加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的动员令，到 2023 年习近平总书记在二十届中央政治局第五次集体学习时就加快建设教育强国进行系统阐释，教育作为国之大计、党之大计的地位和作用受

到前所未有的重视，加快建设教育强国成为时代强音。在实现中华民族伟大复兴的历史进程中，以教育强国建设支撑引领中国式现代化，不仅是教育战线的坚定信念和奋斗目标，也成为全党全社会的共识和行动。

一、习近平总书记深刻指出，建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。

新年伊始，中央教育工作领导小组秘书组、教育部党组召开2024年全国教育工作会议，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，加快将习近平总书记重要指示批示精神和党中央绘制的教育强国建设宏伟蓝图高质量转化为“实景画”。会议强调，**锚定2035年建成教育强国目标，必须跳出教育看教育，聚焦推进中国式现代化去思考教育的属性、地位、价值。**

二、“看似寻常最奇崛，成如容易却艰辛。”伟大成就是奋斗出来的。

伟大成就鼓舞人心，宝贵经验弥足珍贵，光荣使命催人奋进。必须看清楚新时代以来教育取得的伟大成就，想明白如何主动担当作为，推进教育强国建设。从首次观测到量子反常霍尔效应，到发现全新的手性螺环配体骨架结构；从测得迄今最高精度的引力常数，到“九章”“祖冲之号”先后问世；从C919国产大客机一飞冲天，到“海斗一号”完成万米海试；从北斗卫星导航系统全面开通，到“奋斗者”号成功坐底……基础研究重大成果持续涌现、关键核心技术攻关不断实现新突破，背后都有高校勇攀科技高峰，持续强化基础研究主力军地位，充分发挥重大科技突破策源地作用。教育的服务力、支撑力、贡献力充分彰显。从全方位谋划基础学科人才培养，累计吸引1万余名优秀学生投身基础学科，到持续推进卓越工程师教育培养改革，建成世界最大规模的工程教育体系……

要把组织实施教育强国建设规划纲要作为工作主线，把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向，把进一步全面深化改革作为根本动力，在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间。要着眼办好人民满意的教育，把握好教育为人民服务的时代内涵和要求，在破解急难愁盼问题上花更大力气、下更大功夫，以更加公平、更高质量的教育，更积极地回应人民群众对美好教育的新需求。

三、跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育。

关键在于理解教育作为“重要支撑”和“基础工程”的特殊意义、特殊价值、特殊战略，精准认识和把握教育的内外部形势、环境、条件，准确识变、科学应变、主动求变，在支撑中国式现代化中展现担当作为。必须看清楚当前国内外形势变化，想明白教育如何成为民族复兴伟业战略先导和中国式现代化的重要支撑。

坚持战略先导、重要支撑的定位，既要为时代新人铸魂，答好立德树人这个教育强国最核心的课题，不断增进青少年对中国式现代化的认知和认同，又要不断完善教育体系，健全拔尖创新人才培养体制，培养一大批能够支撑和引领高质量发展的高素质人才，为强国建设筑牢人才根基。

四、历史上，教育作为最重要的社会子系统，始终是引领、推动社会变革的关键力量。

当前，教育正面临百年未有之大变局，变革的壮美图景令人心生向往，也带来了挑战和压力。必须看清楚全球教育变革趋势和教育发展规律，想明白如何构建高质量教育体系和建设教育强国的思路举措。

要不断开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势，以教育数字化支撑引领教育现代化。要牢牢抓住高质量发展这一生命线，实现从教育大国到教育强国的系统性跃升和质变。要扎实抓好教师队伍建设和这一基础工程，激发教育强国建设的势能。不断健全中国特色教师教育体系，为持续提升教师育人能力和教育发展水平打下坚实基础。要立足中国、放眼全球，把中国教育放在全球教育发展的大背景下来思考。以全球教育发展为镜鉴和坐标，在坚定自信的同时，又看到竞争差距，从中把握和提升中国教育在世界教育中的地位空间和能力，形成国际比较优势，增强我国教育的国际影响力，为全球教育贡献中国智慧和力量。

2.高洪 | 让中华美育精神滋养青年学生 在新征程上健康成长

近日，教育部全面实施学校美育浸润行动。这是一个在习近平总书记亲自倡导和提出明确要求下，在中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步加强和改进学校美育工作意见》有力推动下，学校美育工作受到从未有重视、普遍开展并取得阶段性成绩的基础上，更加体现美育“浸润”特点，从教学、教师、活动、环境、评价等方面全面推进的行动。习近平总书记在给中央美术学院老教授回信中指出“加强美育，很有必要。做好美育工作，要坚持立德树人，扎根时代生活，遵循美育特点，

弘扬中华美育精神，让祖国的青年一代身心都健康成长。”弘扬中华美育精神是时代课题，全面实施学校美育浸润行动就是新征程上让中华美育精神滋养青年学生健康成长。

一、全面实施学校美育浸润行动要答好弘扬中华美育精神的时代课题

第一，要认识到全面建设社会主义现代化国家新征程，必须加强美育——这是时代的课题。第二，要认识到美育要面向全体学生——这是美育的基本要求。这是德智体美劳全面发展的必然要求。第三，要认识到艺术教育美育的重要组成部分——这是实施美育的主要载体。不能把艺术教育等同于美育，而是学校美育教学的重要形式。第四，要认识到既要采取有力有效措施推动美育，又要防止“功利化”——这是推动美育必须把握的重要原则。

二、全面实施学校美育浸润行动要围绕“面向人人的美育”和“普及以美育为目标的艺术教育”要落实一系列有力有效的举措

综合大学、理工科大学、高职高专的美育开设公共艺术教育课程，广泛开展艺术社团活动；艺术专业院校的美育突出人文素养和文化积淀。中小学的美育根据教育发展不平衡和各地域特点，重点抓开足开齐美育课程，推动一校一品和一校多品。特别要加强农村学校美育，让各地浓郁的优秀地方艺术和非物质文化遗产走进乡村课堂，中华优秀传统文化以具有魅力的方式在农村学生中传承。

1.通过“八有”抓美育工作的落实。一是有人抓，单独设置美育教育教学机构。二是有课上，开设美育公共教育课和艺术选修课。三是有质量，全国修订和实施公共艺术教学指导性文件，让教师教好、学生学好，落实好美育两个学分。四是有空间场地，既有独立空间，又有共享资源。五是有设备器材。六是有经费保障。七是有教师，既有专职教师，也有社会兼职教师。八是有展示的机会，适合表演的经常演，适合展览的经常展，让学生受到激励，受到熏陶和积极影响。

2.美育课程、课程美育、活动美育、氛围美育综合发力。美育课堂，艺术鉴赏要让学生了解古今中外经典艺术作品，艺术体验要让学生亲身感受艺术的魅力，艺术表现要让学生享受艺术带来的快乐和成就感。各

门课程要让学生感受客观规律之美、人文精神之美、创造发明之美、探求真理之美；校园生活要让学生感受环境之美、言行之美、规范之美、氛围之美；集体活动要让学生感受理解友爱之美、团结互助之美、乐群和谐之美、奉献崇高之美。

三、全面实施学校美育浸润行动要充分发挥学校美育辐射和影响作用

在习近平总书记高度重视和有力推动下和在各级党委政府有效推进下，美育已经从重视不够、措施不多的状况发展到形成普遍重视、全面推进的良好局面。按照弘扬中华美育精神的要求，学校美育要进一步发挥辐射和影响的重要作用。

让“美育”成为社会上的热词，让参与“美育”成为新时尚，让“美育”成为一种引导的力量。在全面建设社会主义现代化国家的新征程中，让我们共同富裕起来的同时共同美好起来，在美的艺术滋养中，在美的生活日常中，在美的家国时代里，共同提高审美素养、陶冶高尚情操、塑造美好心灵、激发创新创造，创造出一个人人都能全面发展并且享受到由发展带来的美好生活的新时代。让美育为现代化道路照射光明，让中华美育精神照亮中华民族伟大复兴的新征程。

3. 杨宗凯 | 塑造数字教育发展新优势

一、正确认识数字教育发展新机遇

当今世界正经历百年未有之大变局，新一轮科技革命重塑社会经济结构，数字经济正在成为主导经济。教育是为明天培养人，与经济存在伴生关系。数字经济的持续发展对人才培养提出新的要求，教育的全面数字化转型已成必然趋势。

立足中国，前不久召开的2024世界数字教育大会（以下简称“大会”）呈现了中国数字教育建设的阶段性成果。国家智慧教育平台资源持续扩容，中小学平台的资源总量增加到8.8万条，职业教育平台在线精品课超过1万门，高等教育平台上线优质慕课超过2.7万门；优质数字教育资源覆盖面显著扩大，“慕课西部行计划2.0”服务西部高校学生5.4亿人次，首期数字支教创新试验惠及1.4万名乡村中小學生；教育公共服务水平显著提升，国家智慧教育平台累计办理政务服务量超过8000万，一年来发布各类岗位1755万个，近三分之一高校毕业生通过平台就业；数字教育国际影响力持续增强，举办国际人工智能与教育会议、2023世界慕课与在线教育大会、“数字变革重塑全民终身学习”国际研讨会，国家智慧教育平台

获得联合国教科文组织教育信息化奖……

放眼世界，大会重申了发展数字教育的国际共识。在此基础上，中国积极行动、主动作为，牵头成立世界数字教育联盟，携手构建数字教育国际合作长效机制和平台；上线中国国家智慧教育公共服务平台国际版，向全球学习者提供公益性学习指导与政务服务；发布国际数字教育案例汇编，生动讲述各方推进数字教育创新发展的精彩故事；发布全球数字教育发展指数和《中国智慧教育发展报告（2023）》，清晰刻画世界各国数字教育整体发展水平和未来趋势；创刊《数字教育前沿（英文）》（Frontiers of Digital Education），深入揭示数字教育发展基本规律和关键问题；提出《数字教育合作上海倡议》，积极引领构建公平、包容、开放、共享的数字教育。

二、科学把握数字教育发展新挑战

一是亟须构建更加公平、更加适切的资源体系。教育高质量发展资源需求与优质教育资源发展不均衡应用不高效的基本矛盾依然存在。**二是亟须化解隐私侵犯、数字鸿沟等伦理风险。**数字技术赋能教育数据规模指数级增长、海量式集聚，这些数据庞杂、敏感，使用不当易引发师生隐私泄露、数据侵权等风险，数据分析中的算法“黑箱”可能造成歧视与偏见。**三是亟待构建数智融合、人机协同的教育范式。**目前，育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等还未实现系统性、结构性数字化变革。部分师生被传统观念、习惯和固定模式所束缚，对数字教育接受度不高，人机协同适应性不强，造成数字技术使用“难”、用好“难”的局面。

三、扎实推进数字教育纵深发展

面对数字教育发展进程中的新机遇和新挑战，教育系统须立足长远，善于化危为机、转危为安，超前识变、积极应变、主动求变，由外延式发展转向以优化结构、提高效率、提升质量为核心的内涵式发展，加速育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等范式重构，塑造数字教育发展新优势。

一是坚持需求引领、应用为王，助力优质资源开放共享。丰富平台资源、强化平台功能，提高实用性、完整性、适应性、融通性，重视国产软件工具整合应用。**二是提升数字素养，培养数字时代合格公民与拔尖人才。**明确数字素养培养方案与要求，构建数字素养评价标准和测评体系，持续开展动态追踪监测。优化“教学-教研-培训”三位一体数字素养研训体系，完善“国家-地方-学校”三级数字素养课程，融合数字素养构建家校社协同育人共同体，培养大批数字人才。实施拔尖人才培养计划，建立健全全方位培养体系，加快形成数字教育领域尖端人才高地。**三是构建数字教育生态系统，形成人机协同育人新常态。**围绕生成

式人工智能、元宇宙等新一代数字技术打造人在回路的智能教育，形成人机共生教育形态，构筑公平、安全、绿色、高效、可持续的“人工智能+教育”生态系统。四是加强数字教育国际跨界合作，协同推进研究与实践。

4.马永红 杜鹏程 | 扬长避短 最大程度发挥本研贯通积极效应

拔尖创新人才培养是我国加快建设教育强国、科技强国、人才强国的重要基础性、战略性和前瞻性任务。当前我国高校普遍采取的本研贯通制度设计，正是锚定基础科学研究前沿领域和关键核心领域进行拔尖创新人才自主培养，旨在促进实现科技自立自强，为强国建设提供源源不断的人才供给。

在笔者看来，以本科为起点将有志者荟集，进行长学制设计，对学生的成长有着熟悉学科专业环境、易深化持续学习等优势。但不必讳言，从青年学生成长的规律来看，其也确实存在挑战和不确定性。当下，广大高校有必要对本研贯通培养模式进行系统思考，扬长避短，发挥其更大效用。

一、扬长：合理缩短培养年限，提升人才培养质量

传统的本、硕、博分段培养模式，每个阶段都包含了知识学习、科研训练和实践创新等环节，课程设置、研究内容存在重复现象。分段化的学习不利于建立完整的知识体系，也使得学生难以深入触及科学的核心内容。而这，也是越来越多高校青睐以本研贯通模式培养拔尖创新人才的重要原因。当前各高校普遍采取的本研贯通培养模式，主要包括统筹教育资源的建设和利用，建立选拔、培养方案，制定并实施考核、分流、评价、管理等机制，以免试推荐研究生的方式打通本研升学渠道，构建本研一体化的课程体系、科研训练体系、实习实践体系，优化知识学习、能力训练和素质培养过程，从而构建更符合拔尖创新人才成长规律的培养模式，合理缩短培养年限，提升人才培养质量。

通过多维度剖析本研贯通培养模式可以发现：从学位层次上看，我国高校的本研贯通培养模式主要分为“本硕连读”“本硕博连读”和“本博直读”三种模式。其中，高校更多采用的是本硕连读和本博直读模式。从学习年限上看，高校一般采用“3+X”模式，其中“3”为本科学习年

限，“X”为硕士或直接攻读博士学位研究生学习年限。本硕连读的总学习年限一般为6年，本博连读的总学习年限一般为8年，培养周期比传统分段式培养短。从机制保障上看，高校针对拔尖创新人才培养投入了大量资源，小班化、导师制、书院制、学科交叉、科教融汇、产教融合、国际交流等机制都被运用到培养过程中。

二、避短：体现个性化、促进学科交叉与跨校贯通

目前，一些高校的本研贯通培养过程主要存在四大突出问题：一是**同质化程度高**。究其原因，可能与受政策文件、培养环境、利益平衡、社会认可等多方面因素制约，高校在人才培养上的自主发挥空间不足有关。二是**学科交叉性弱**。尽管学科交叉已经成为大势所趋，高校也一直试图通过学分制、项目制等机制促进本研贯通培养中的学科交叉，但在一级学科建院的体制下，学科和学院的壁垒很难被打破。三是**个性化培养难体现**。培养拔尖创新人才更加需要因材施教、多元评价。然而目前，不少高校本研贯通培养模式中的评价考核体系仍存在大而全的问题，学生的个性化培养难以得到保障。四是**跨校贯通培养存在阻碍**。跨校贯通培养的机制仍在探索阶段，多数本研贯通培养模式下的学生仅能在本校升学，而长期在同一环境下进行学术训练和培养容易导致学缘关系单一，进而衍生学术“近亲繁殖”现象。

三、调整：动态实施培养方案以适应学生成长需要

坚持因材施教，塑造个性化培养路径。拔尖创新人才培养不可陷于狭义“精英化”的教育观念，而是要更加强调高端创新人才的差异化和个性化发展理念。注重学科交叉，构建创新的协同生态。一是鼓励学生进行跨学科学习与研究；二是在转段阶段鼓励学生跨学科选择专业；三是打破学院、学校间的壁垒。

加强国际交流，拓展能力的核心要素。本研贯通培养过程中，高校应把国际交流作为学生的必修项进行设计，积极开展国际交流活动，鼓励学生参加国际学术会议、交换生项目和联合培养项目等，让学生接触不同文化背景与学术氛围，提高跨文化交流能力与国际视野。

融合多元主体，营造发展的保障环境。基础学科拔尖创新人才培养是一项系统工程，本研贯通需要高校、政府、社会等多方共同参与。高校作为人才培养的主体，应当在培养方案设计、资源投入、教学科研、学科交叉、国际交流等方面发挥积极作用。同时，政府和社会也应该提供相应的支持与保障。

三、教育动态

1.2024 全国教育工作会议召开

2024年1月11日全国教育工作会议在北京召开，安排部署全年教育工作。会议强调，要把组织实施教育强国建设规划纲要作为工作主线，把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向，把进一步全面深化改革作为根本动力，在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

会议指出，要构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系，扎实推动教育强国建设重点任务落地见效。一要着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局。启动实施立德树人工程，全面加强教材建设和管理，以身心健康为突破点强化五育并举，促进高校毕业生高质量充分就业，引导学生坚定听党话、跟党走。二要强化高等教育龙头作用。持续抓好“两个先行先试”，深化科教融汇、充分发挥高校基础研究主力军作用，深化产教融合、以技术转移为纽带推动“四链”融合，服务治国理政、推进高校哲学社会科学高质量发展。三要进一步夯实基础教育基点。四要增强职业教育适应性和吸引力。五要不断开辟教育数字化新赛道。坚持应用为王走集成化道路，以智能化赋能教育治理，拓展国际化新空间，引领教育变革创新。六要坚定推进高水平教育对外开放。完善战略策略，统筹高水平“引进来”和“走出去”，找准参与全球教育治理的切入口，不断增强我国教育的国际影响力。七要以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设。大力弘扬践行教育家精神，拓展教师队伍培养培训新思路，推进教师资源配置优化和管理制度改革，营造尊师重教、尊师重道社会风尚，以教师之强支撑教育之强。

会议强调，锚定 2035 年建成教育强国目标，必须跳出教育看教育，聚焦推进中国式现代化这个最大的政治，深刻认识教育强国的主攻方向和战略布局，增强历史主动精神和战略思维，书写好以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。

2. 2024 世界数字教育大会在上海开幕

2024 年 1 月 30 日，由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办的 2024 世界数字教育大会在上海开幕。上海市委书记陈吉宁、全国人大常委会委员长蔡达峰出席开幕式并致辞。教育部部长怀进鹏主持开幕式，并在全体会议上发表主旨演讲《携手推动数字教育应用、共享与创新》。教育部副部长陈杰出席开幕式并主持全体会议，教育部副部长吴岩主持中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线仪式。上海市委副书记、政法委书记吴清，市委常委、秘书长李政，副市长解冬出席有关活动。

全体会议上，同时举行了世界数字教育联盟成立仪式、中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线仪式，并展示了中国数字教育国际合作成果。大会期间，还将举行《数字教育前沿》创刊发布仪式，发布全球数字教育发展指数、《中国智慧教育发展报告 2023》、国际数字教育案例汇编、2024 世界数字教育大会上海倡议，举办“数智未来”教育展。

本届大会以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、全球数字教育发展趋势与指数评价、人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理等议题进行深入交流讨论。

国内外代表 800 余人参加大会，其中包括来自全球 70 余个国家和地区以及有关国际组织的 400 余名境外嘉宾。特邀嘉宾包括瑞士等国领导人，联合国教科文组织、经济合作与发展组织、联合国儿童基金会等国际组织负责人以及近 20 个国家的教育部长，40 余个国家和国际组织的驻华使节和代表以及多所知名高校校长等。

3. 华中农业大学：国际化拔尖创新人才培养计划启动

华中农大拟引进一批由海外知名院校的顶尖教授开设的交叉课程。该计划邀请哈佛大学、麻省理工学院、斯坦福大学、卡耐基梅隆大学等一批世界一流高校教授在线直播授课，围绕学科背景和理论知识展开启发式教学，并选拔优秀学生参加暑期线下科研实践，共同完成相关领域研究方向，培育跨学科交叉性创新人才。

该项目由科研基础训练课程和暑期科研实践两个阶段组成。学校将在春季学期开展包括工科、商科、理科、人文四个大类的科研基础训练线上课程，同时面向大二、大三学生开设 78 门学科交叉类课程。这些课程包括《机器学习与深度学习的多维应用》《人脸识别、自动驾驶、图像处理背后的机器学习算法原理》《人文教育发展历史在国际视角下的比较研究》《“碳中和”环保能源设施的设计与优化》等。

结课后学生将获得教授亲自签发的成绩单、结业证书等，优秀学生有机会参加第二阶段的暑期科研实践，通过小班制研讨授课与全国高校学子交流学习。

4.北京外国语大学：办学案例纳入 ISO 国际标准

近日，国际标准化协会（ISO）正式发布 ISO/TR 29996《教育与学习服务 远程与数字学习服务 案例分析》国际标准，北京外国语大学网络教育学院的办学实践作为全球唯一高校领域的案例纳入标准。

国际标准化协会是世界上最大、最权威的国际标准化专门机构，所发布的标准被全球各领域组织广泛借鉴和参考。本标准由中国标准化研究院牵头各国研制，历时两年，面向全球各行业征集远程与数字学习服务实践，经历两轮投票，北外网院的办学实践作为我国选送的先进案例成功入选，成为全球远程与数字化学习服务案例之一。北外网院的办学案例在其学术团队主编的国际期刊 Journal of China Computer-Assisted Language Learning（中文刊名为《语言智能教学》）、Innovating Pedagogy 2021（中文刊名为《创新教学报告 2021》），学术专著《新时代外语网络教育：理论与实践》等书中均作了详细阐述。未来，北外将继续深入贯彻落实习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调的“要积极参与全球教育治理，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权”，持续推进教育改革，提升教学质量，强化研究阐释，贡献北外智慧，为构建服务全民的终身教育体系尽绵薄之力。

5.南京邮电大学：以提升教师数字素养推进教学改革

提升教师数字素养是南邮推进教学数字化改革的一大重点。近年来，该校以信息全链条学科体系为支撑，主动服务国家信息化战略，将信息化和数字化融入传统教育教学全过程，在数字化大潮中跑出育人“加速度”。

作为信息学科特色鲜明的高校，南邮敏锐地预测了教育数字化发展大势，及早在课程建设中种下“金种子”，收获了一批“金课程”。截至目前，南邮已建设了 13 个“大信息”

类特色课程群，持续将学科成果转化为优质数字教学资源，开发了集成电路设计等 94 门学科前沿课程。作为国内第一批上线“中国大学 MOOC”的高校之一，南邮相继获批国家级一流课程 33 门、省级一流课程 41 门。在国家级一流课程负责人余洋教授看来，成功打造一门“数字化金课”是对教师的一次“超级大考”：课程要想成功上线，知识的严谨性、课堂的节奏感、课件的美感等都要做到“极致”。

日常教学中，学校还依托人工智能和大数据等技术，加强学生学习状态监督反馈系统建设，为教师教学决策提供有效支撑，“雨课堂”“慕课堂”等数字化教学工具已深度嵌入课堂。通过在线推送题目、自动批改试卷等功能，教师们已经逐步建构起以学生反馈为中心的教学模式，当堂灵活调整讲课内容进度，提升课堂效率。

“数字化技术推动学校教学理念重塑、教学内容重组、教学评价重构和教学模式重建。”南邮校长叶美兰表示，学校将继续把教育数字化推向深入，推进优质数字化教学资源、新型数字化教学设施、先进数字化教学环境和高效数字化教学服务建设，加速信息技术赋能教育教学，培养复合型高端数字人才，全面推进学校教学数字化创新发展。

四、他山之石

江西财经大学：数字经济背景下新财经人才培养模式改革探索

江西财经大学作为一所以经济、管理类学科为主，法、工、文、理、艺术等学科协调发展的高等财经学府，秉承“文理兼修、通专结合”育人理念，2014 年起全面实施“学院招生、大类培养”人才培养模式，厚基础、强通识、重素质，以“宽厚”人才培养和学科发展基础。为适应经济社会数字化转型需要，2018 年起以建设交叉融合专业为契机，强化模式融合和课程融合，推进“经管+计算机”或“文法+大数据”等方面的数财融合，培养既掌握数字技术又熟悉产业经济流程的复合型财经人才。依托南昌世界 VR 产业高地，以 2020 年创建虚拟现实（VR）现代产业学院为标志，“一带一路”、产教融合、引企驻校、智库服务等校内外、国内外合作深入开展，有效实现内外循环的社会化办学模式。**历经三期改革与摸索，迭代形成了“文理兼修、数财融合、内外循环”的人才培养新模式。**

（一）文理兼修，大类培养

学院招生大类培养旨在培育具有厚基础、宽口径、强能力的可塑性人才。文理兼修学科互补，有助于实现厚基础（深度、厚度为本）、强通识（高度、广度为先）、重素质（纯

度、亮度为要)，回归本真育人价值理念，以培养担当民族复兴使命，具有全球视野、家国情怀、科学精神和创新能力，德智体美劳全面发展的复合人才。

1.厚基础，推行公共课改革。本着因材施教、个性化培养的理念，公共基础课实施分层分级改革。公共数学推行“**大班教学小班研讨**”模式，既有大班教学的规模，又保证小班研讨的质量；公共外语按照“**涉外普本、多语种、AB班**”分级，为学生提供不同语种、不同层级的外语教学；公共计算机按照“**融入新工科、服务新文科**”理念实施改革，实现学科交叉融合。**建设金课程体系，打造金课堂，固本强基，遵循“金”色标准。**以社会主义核心价值观和教育部思政要求为基本遵循，**挖掘红色思政元素，弘扬正气，落实思政课程群建设，守正创新，遵循“红”色标准。**2018年思政团队获首批“黄大年教学团队”称号；2021年获批1门教育部课程思政示范课程，并入选“全国高校思政课名师工作室”；省级一流数学课程群、外语课程群相继建立，3门计算机类获批国家级一流课程。所有这些，都为推进新财经人才培养奠定了厚实的基础。

2.强通识，推行通识核心四模块提升计划。加大通识核心课程建设力度，**鼓励学术水平高、教学质量好的优秀教师开设通识教育课程，培育学生正确的世界观、科学的方法论、辩证的思维方式、娴熟的语言沟通能力。**历史、政治与社会模块，重在培育沟通能力和思辨能力，以“四史”教育为新补充、新契机，选择好教材、选树好教师。科学、技术与方法模块，旨在培育创新创造能力，充分发挥有项目、善研究的教师的引导作用，鼓励学生早进项目、早进团队；创新、创意与创业模块，注重实践能力培育，以赛促学、赛创结合，鼓励有赛事指导经验、有创业帮扶经历的教师组团带队。目前，建成80余门通识核心课程，其中《创业法学》《修己安人话“四书”》《商解孙子制胜韬略》为国家精品在线开放课程，为强化新财经人才通识能力培养提供了坚实的保障。

3.重素质，实施五育并举素质拓展。学校秉承“**德育为先、智育为主**”、**德智体美劳全面发展的理念，体育成绩单、体育锻炼、体质测试“三体并行”，坚持以体健人。**完善美育课程体系，打造美育重点平台，创新美育实践活动，坚持审美与创美并重，以美化人。开设专通结合的劳育课程，推行劳动周劳动月，培育社会主义劳动价值观，锻炼学生的劳动品质，**以“劳”塑人。国防教育、心理健康教育、职业生涯教育齐抓共管，培育学生忠诚爱国、乐观向上、积极理性的情操和素养。**目前，“体育成绩单”成效显著；江西省首门劳动教育慕课《大美劳动》社会反响强烈，选课学校215所，选课人数已达30万人；美育设计屡获大奖，艺术优雅教育浸润校园，学生综合素质大幅提升，五育并举全面推进，真正使新财经“五育并举”人才培养落地生根。

（二）多元融合，专业升级

以建设交叉融合专业为契机，做实做强课程融合、模式融合，逐步实现数财融合的全面数字化、交叉融合化、高度科技化、深度智能化，以培养知识能力思维复合，兼顾创新精神、创业意识和创造能力的时代新人。

1.专业融合。针对学校财经优势与特色，对经管类主流专业采取“专业+数智”的思路融合信息技术，主动适应科技革命和现代产业新需求，拥抱数字经济，建设交叉新专业。针对全新领域和蓝海商机，学校审时度势，通过产教融合，跨学院、跨学科组织团队，开设新专业，以适应产业数字化、数据资产化、数流全球化现实及未来需求。学校将继续秉持“巩固优势专业、打造特色专业、发展新兴专业”的建设思路，加大对接战略性新兴产业和国家重大发展战略，加强专业交叉与融合，实现本科专业“强优势、凝特色、创品牌”，形成具有国内一流水平的本科专业高峰。截至2023年初学校已建成8个交叉融合新专业，其中4个已经开始招生；同时34个专业获评国家一流专业建设点，全国财经类高校排名第二，所有这些改革成绩都为新财经人才培养提供了专业基础。

2.课程融合。按照“两性一度”的金课标准，立项建设跨学科交叉课程，促进多学科知识的深度融合。**第一类课程为适应跨学科交叉专业建设需要的专业类交叉课程，这类课程注重核心专业基础知识的深度融合。**以数字经济专业为例，开设了《数字经济学》《数字化转型与数据治理》《大数据技术与经济分析》等交叉课程。**第二类课程为适应社会经济发展和新技术发展需要的通识类交叉课程，这类课程注重信息科技与社会科学的融合。**《计算社会学》《金融数据挖掘》已经建成并上线。第三类课程为培养创新创业能力的创业类交叉课程，该类课程注重开放性、延展性，旨在培育学生的创新意识、创造能力，如《创业法学》《商解孙子制胜韬略》。目前，课程建设已经按照学科体系、归属课程群分类有序进行，每门课程给予10万元建设经费，已建成80余门交叉融合课程，其中国家级一流金课16门，省级一流金课153门，省级育人共享课程26门，省级思政示范课程3门，省级虚拟仿真项目27个，所有这些都为新财经人才培养提供了课程基础。

3.模式融合。开放专业学习，创造交叉机会，多渠道推进人才培养模式融合。一方面，**拓宽专业学习通道。**要求每个学院提供辅修专业、辅修学位、荣誉学程、第二学士学位等学习计划。另一方面，**全面实施“学院招生、大类培养”的“2+2”培养模式。**前两年的大类培养阶段淡化专业界限，强化通识教育，后两年进入专业培养阶段，实施专业教学。前两年的第二学期、第四学期还分别安排一次专业大类转换、专业分流的机会，专业大类转换通常

要跨院，给予学生转换学科大类的自由选择机会；而专业转换通常在学院内部进行，给予学生学科大类下转换专业的机会。目前，学校设置八个专业大类、54个专业，每年完成大类专业转换的学生300人左右，所有这些都为新财经人才培养提供了更多的选择机会。

(三) 内外循环，产教协同

学校积极响应国家和省市相关文件精神，主动瞄准虚拟现实（VR）战略产业，于2020年成立了VR现代产业学院。以此为契机，全面探索开放办学、协同育人新模式，注重“一带一路”引领、智库服务，主动对接多元化办学和协同化办学的趋势要求，呼应国际化和社会化办学需求，畅通校内外、国内外办学循环，真正使人才培养与国家战略、产业需求同频共振，培养满足社会需求的新财经人才。

1.产教融合，协同育人。鼓励产业提供场景、资源、项目，将行业动态和技术前沿带入课堂，督促教师理论教学对接实战场景，防止教学内容脱节滞后，提升学生实践创新能力和教师教育教学能力，适应协同化育人需要。至今，学校获得政府资助的国家级实习实践基地1家；与企业共同立项教育部产学研协同项目37项；与企业建立实习实践基地471家；近10%的教师具有企业工作背景。

2.开放办学，社会企业参与人才培养。通过“合作开办学、合作建设专业、合作研究项目、合作开发课程”四合作，引入社会资源、企业场景、前沿技术，以适应多元化办学需要，既弥补了复合型人才培养所需教育资源的不足，又对接学生未来职业发展面向。2002年成立用友软件学院，2017年成立软件与物联网学院，相应课程、专业、项目合作据此进行了广泛的合作。

3.主动对接“一带一路”，强化国际化办学。立足中部欠发达省份，探索高等教育共享模式，加大教育对外开放幅度；提升国际合作办学生源质量，加强内部协同和资源整合，强化国际学术交流氛围，向“一带一路”沿线国家开放更多教育合作项目、输送更多的人才。学校已经与100多个国家签订教育合作项目，建设并上线运行6门国际慕课，要求每个学院至少开设一个全英文专业。

4.服务地方经济发展，发挥智库作用。创新产教融合体制机制，主动对接企业，面向经济发展主战场，将企业需求、技术难题作为教师教学研究、项目科研、学生毕业设计的研究对象，拓展服务领域的广度和深度，加大高校服务地方的胜任力和精准度，为政府为企业决策咨询提供技术支持。瞄准“2+6+N”主导产业，依托世界VR产业基地，2020年成立虚拟

现实 (VR) 现代产业学院, 重点培养 VR 软件开发、VR 艺术设计、VR 项目管理等复合型应用人才, 逐步形成了现代产业学院办学模式。

英国高校教学评估改革的新进展与启示

英国教学卓越框架坚持以学生为中心, 通过给予高校合理的教学评级和激励以提高高等教育教学质量, 为学生提供物有所值的教育, 为企业培养高素质人才, 为社会发展创造持续的内在驱动力。

一、评估标准与指标

英国教学卓越框架主要围绕教学质量、学习环境、学生成绩和学习收获三个维度对教学进行评估, 并将各参评高校的平均水平作为评估基准值。TEF 从教学激励学生这一角度考察教学质量, 从学习资源充足性和教学活动有效性这一角度考察学习环境, 从所有学生实现教育及职业目标这一角度考察学生成绩和学习收获, 三个维度核心评估指标数据的来源主要为全国学生调查 (NSS) 中学生对教学质量的满意程度、高等教育统计局 (HESA) 公布的学生保留率及高等教育毕业生调查 (DLHE) 中统计的学生就业和深造比例。除了这三个维度和核心评估指标, 考虑到学生与教师的接触时间、互动水平等因素对教学质量的影响, 教学强度指标也被纳入到补充指标中。此外, 考虑到各个高校的特殊性及核心评估指标的局限性,

TEF 允许各高校提供额外的评估材料以凸显自身的卓越性, 从而通过使用核心评估指标辅以附加证据的方式, 尽可能全面地对高校的教学水平进行客观评估, 并且在保证评估结果公平的同时, 鼓励高校的个性化、特色化发展。

二、评估主体和评估流程

TEF 评估主体非常多元化, 主要包括由学者和学生组成的评估员、由专业人士和企业雇主组成的专家团队以及来自英国高等教育质量保证机构 (QAA) 和英格兰高等教育基金管理委员会 (HEFCE) 的工作人员。此外, TEF 还设立了独立专家小组作为评估的决策机构, 其成员主要从评估员和专家中选拔, 负责对评估结果进行审议并表决。在整

个评估流程中，来自 QAA 和 HEFCE 的工作人员仅提供咨询服务和技术支持，并不干涉实际评估内容。

TEF 评估过程主要分为三个阶段。第一阶段，接收申请材料并进行评估。在综合考虑高校学生特征和学科设置的基础上，评估员依据各高校核心指标数据的表现以及所提交的补充材料进行初步评审，每份申请材料由至少两名学者和至少一名学生负责审核。在评审过程中，评估员有权对材料中的问题向各高校进行质询与核实。**第二阶段，形成临时评估结果。**所有评估成员就临时评估结果进行讨论，同时专家团队对临时评估结果提出专业性的意见。**第三阶段，决定最终评级。**独立专家小组在审议评估员和专家提出的所有意见后，对临时评估结果进行最终的表决和确认，若无法达成共识，最终由独立专家小组主席进行仲裁。

三、评估结果应用

TEF 评估结果主要用于声誉激励和财务激励。在声誉激励方面，TEF 将评估结果在联合国统计数据库、大学和学院招生服务中心 (UCAS) 等面向公众的官方网站公开，披露的信息除评估等级外，还包括独立专家小组的评估意见，以及各高校所提交材料的副本；在财务激励方面，获得相应奖项的高校将获得贷款的机会以及根据通货膨胀水平提高学费的权力，且不同评估等级的奖项对应不同的学费调整上限。

如 2016-2017 学年试行期间，凡是通过质量评估审查的高校都将获得“符合预期”的评级，奖励时间仅持续 1 年，获奖高校从第二年起有权根据通胀水平上调学费。2017-2018 学年，TEF 根据高校教学卓越程度的高低，分别设置了金奖、银奖和铜奖三类评级，对于无法提供充分数据和材料的高校授予临时奖励。铜奖及以上评级的有效期为 3 年，临时奖项有效期为 1 年，且所有获得铜奖及以上奖项的高校在下一学年均可以根据通胀水平调整学费。2018-2019 学年，为了加强 TEF 评估的激励效果，英国政府规定获得不同评级的高校将被赋予不同的学费调整上限，评级为金奖或银奖的高校将获得 100% 通胀水平的学费调整上限，获得铜奖的高校学费上调空间为通胀水平的 50%。截至 2019-2020 学年，英国共有 282 所高校获得 TEF 奖项，其中 76 所院校获得金

奖，132 所院校获得银奖，60 所院校获得铜奖，除此之外，一些高等教育机构由于缺乏足够的数据库，无法进行全面评估而只能获得临时奖励。

四、英国教学卓越框架改革新动向

基于专家团队的审查结果及公众对于 TEF 的意见，2022 年 10 月，英国学生办公室（OfS）发布了《教学卓越框架指南 2023》，对下一阶段 TEF 评估工作做出了新的部署和规划。总体来看，TEF2023 的评估理念和思路延续了旧版 TEF，但在具体实施上对以下四个方面进行了优化。

一是拓展评估内涵。“教育收益”是新版 TEF 中增设的评估指标，相比于旧版 TEF 中衡量学习成果的升学率与就业率指标，“教育收益”更加聚焦对学生的批判性思维、逻辑推理能力、人际交往能力、领导力等软实力的培养。“教育收益”的评估暂时不依赖量化指标，支撑证据主要来源于高校提交的材料，这也意味着新版 TEF 更加鼓励高校对“教育收益”进行个性化理解，为高等教育的多元化发展留足空间。

二是细化评估结果。在新版 TEF 中，参评的高等教育机构将同时获得综合评级及“学生体验”和“学生成果”两个维度的评级，综合评级由两个维度的评级值之和得出。评级的细分使得评估结果传递了更多有效信息，引导高校有针对性地补足自身短板。

三是控制评估成本。为了有效控制评估成本，新版 TEF 取消了学科层面的奖项和年度评估制度。由于高校所设学科众多，在学科层面的评估需投入大量人力、物力，评估成本巨大，且评估结果的可靠性也存在争议。出于以上考虑，新版 TEF 决定取消学科层面的评级。除此之外，考虑到年度评估制度的高成本和低效率，新版 TEF 采取四年一评的评估制度，有意愿参与下一阶段 TEF 评估的高校必须在 2023 年 1 月 24 日前提交申请。新版 TEF 通过四年一评的方式限制申请提交时间、扩大评估间隔，将所有的评估集中在同一时间，从而有效控制了成本并提升了评估效率。

四是强化学生地位。在旧版 TEF 中，由于信息不对称，加之高校与学生立场不完全一致，使得高校所提供的评估材料并不能完全反映学

生群体的声音。因此，在新版 TEF 中，评估所参考的定性证据除了高校自身提供的相关材料，还包括学生对教学体验、教育成果的评价与意见。这种做法有利于提高学生在 TEF 中的参与程度，确保评估结果充分反映学生群体的利益和诉求。

四、总结与启示

从英国教学卓越框架评价的实施效果和未来发展方向来看，TEF 的改革与推进已成为英国新一轮高等教育改革的重点和抓手，它的一些改革措施在全球范围内都有一定的启发意义。

一要加强学生在教学评估中的主体地位，二要构建多元化的评估机制，三要有机结合定量评估与定性评估，四要加强评估结果的透明性。当前，我国高等教育发展已由以数量规模为考量的外延发展，进入到以质量为特征的内涵发展新阶段，而作为高等教育高质量发展出发点和落脚点的高等教育教学质量成为重中之重。在此背景下，借鉴英国教学卓越评估框架的理念和方法，吸取其实施过程中的教训，对于我国推进新时代教学评价改革，推动高等教育高质量发展具有重要意义。