

2024 年高校部分特殊类型招生工作答记者问

日前，教育部办公厅印发了《关于做好 2024 年普通高等学校部分特殊类型招生工作的通知》（以下简称《通知》）。教育部有关部门负责人就相关问题回答了记者提问。

一、《通知》中的特殊类型招生主要有哪些？

《通知》主要明确了 2024 年高校艺术类专业招生、高水平运动队招生和保送生招生的具体政策，包括招生专业、招生计划、报考资格审核、考试组织实施、招生录取等工作具体要求。

二、艺术类专业和高水平运动队招生工作的总体思路是什么？

2024 年艺术类专业和高水平运动队考试招生工作将深入贯彻党的二十大精神，服务建设高质量教育体系，认真落实 2021 年印发的《教育部关于进一步加强和改进普通高等学校艺术类专业考试招生工作的指导意见》和《教育部 国家体育总局关于进一步完善和规范高校高水平运动队考试招生工作的指导意见》等部署要求，从有利于促进学生健康发展、科学选拔人才、维护教育公平出发，统筹做好考试招生各项工作，确保严格规范、公平公正和平稳有序。一是提升选拔科学性。根据不同专业人才选拔培

时政要闻

养要求，大力推进分类考试，为有艺术体育特长的孩子创造公平发展的机会。稳步提高考生文化课成绩要求，引导基础教育更加注重培养艺体学生的基本素养和文化底蕴。二是减轻考生负担。全面实施艺术类专业和高水平运动队体育专项的统考统测，切实减轻考生和家长考试负担。严格选拔标准，引导考生理性报考。三是严格规范管理。在考试组织中严格考试监督管理，建立健全校外评委制度、考评人员回避制度、“黑名单”制度等，堵塞利益交换空间，保证公平公正。

三、艺术类专业招生采用什么考试评价方式？

高校艺术类专业招生实行“文化素质+专业能力”的考试评价方式，文化素质使用高考文化课考试成绩，专业能力使用艺术类专业考试成绩。艺术类专业考试包括省级统考（含省际联考）和高校校考，根据不同艺术类专业人才选拔培养要求实行分类考试。省级统考由省级招生考试机构独立或联合组织实施。少数专业特色鲜明、人才培养质量较高、对考生艺术天赋、专业技能或基本功要求较高的高校艺术类专业，可按程序申请在省级统考基础上组织校考，由招生高校组织实施。

四、艺术类专业采取什么样的招生录取办法？

艺术类专业依据考生高考文化成绩、专业考试成绩，参考综

合素质评价进行招生录取。分为四类情况：

(1) 对于不使用专业考试成绩的专业，直接依据考生高考文化课成绩、参考考生综合素质评价，择优录取。

(2) 对于使用省级统考成绩作为专业考试成绩的专业，在考生高考文化课成绩和省级统考成绩均达到所在省（区、市）艺术类专业录取控制分数线基础上，依据考生高考文化课成绩和省级统考成绩按比例合成的综合成绩择优录取，其中高考文化课成绩所占比例原则上不低于 50%，具体投档录取办法由各省（区、市）确定。

(3) 对于少数组织校考的高校艺术类专业，在考生高考文化课成绩达到所在省（区、市）普通类专业本科批次录取控制分数线、省级统考成绩合格且达到学校划定的成绩要求基础上，依据考生志愿和校考成绩择优录取。鼓励校考高校结合专业培养要求，进一步提高考生高考文化课成绩录取要求。对于在相关专业领域具有突出才能和表现的考生，高校可探索高考文化课成绩破格录取，具体办法由招生高校提前向社会公布。

(4) 对于实行省际联考的高校戏曲类专业，使用省际联考成绩作为考生专业考试成绩。在考生高考文化课成绩达到所在省（区、市）戏曲类专业高考文化课录取控制分数线基础上，依据

时政要闻

考生志愿和省际联考成绩择优录取。

五、高水平运动队的报名资格有什么要求？

根据 2021 年印发的《教育部 国家体育总局关于进一步完善和规范高校高水平运动队考试招生工作的指导意见》，从 2024 年起，符合生源省份高考报名条件，获得国家一级运动员（含）以上技术等级称号者方可报考高水平运动队。从 2027 年起，符合生源省份高考报名条件，获得国家一级运动员（含）以上技术等级称号且近三年在体育总局、教育部规定的全国性比赛中获得前八名者方可以报考高水平运动队。

六、高水平运动队的体育测试有何变化？

2024 年起，高水平运动队所有项目的体育测试全部实施全国统考，与运动训练、武术与民族传统体育专业招生的体育专项考试统一组织，统一采用体育总局相关体育专项考试方法与评分标准进行评分。高校不再组织相关项目的校考。

七、高水平运动队的招生录取程序是什么？

报考高水平运动队的考生，应在规定时间内按照体育总局指定的方式（详细报名信息见“中国运动文化教育网”或“体教联盟 APP”），申请报考有关高校运动队招生项目。招生高校对考生报考资格进行审核后，符合条件的考生可参加体育总局组织的对应项

目体育测试。

高考前，招生高校根据考生体育测试成绩提出本校相关项目体育合格成绩要求，确定并公示本校的体育考试合格考生名单，明确相应考生的高考文化课成绩录取要求。高考成绩公布后、志愿填报前，招生高校在高考文化课成绩达到要求的合格考生范围内，依据本校高水平运动队各项目招生计划和考生体育测试成绩，择优确定入围考生名单并公示。入围考生人数不超过高校运动队招生计划数。

入围考生按照所在省（区、市）招生录取工作安排填报高水平运动队的学校志愿，投档录取工作安排在相应普通本科批次开始前进行。招生高校按照公布的录取规则，根据入围考生填报的志愿和体育测试成绩择优录取。对于有关高校录取的考生，高考文化课成绩不低于该高校相关专业在考生所在省（区、市）录取分数线下 20 分的，可录取至高校对应的普通专业；其余考生录取至高校的体育学类专业。

八、特殊类型招生的监督制约机制有哪些？

《通知》要求各地和有关高校要建立健全多级监督制约机制，主动接受纪检监察部门监督检查，推动主体责任和监督责任协同发力。认真执行高校招生信息公开制度，按工作要求及时公布有

时政要闻

关信息，主动接受社会监督。未按要求公示的有关特殊类型考生一律不得录取。畅通社会监督举报渠道，完善考生申诉复核机制，及时回应处理各种问题。

同时，要求各地和有关高校严格遵守高校招生“十严禁”“30个不得”“八项基本要求”等纪律要求。对在特殊类型考试招生中有违规违纪行为的考生、高校及有关工作人员，严格按照《国家教育考试违规处理办法》《普通高等学校招生违规行为处理暂行办法》等规定严肃处理，并追究有关人员责任。

教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见

为深入贯彻落实党的二十大精神，落实习近平总书记关于教育的重要论述和研究生教育工作的重要指示精神，深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展、融通创新，着力提升拔尖创新人才自主培养质量，建设高质量研究生教育体系，现提出如下意见。

一、始终坚持学术学位与专业学位研究生教育两种类型同等地位

坚持两类学位同等重要。学术学位与专业学位研究生教育都是国家培养高层次创新型人才的重要途径，都应把研究生的坚实基础理论、系统专门知识、创新精神和创新能力作为重点。学术学位依托一级学科培养并按门类授予学位，重在面向知识创新发展需要，培养具备较高学术素养、较强原创精神、扎实科研能力的学术创新型人才。专业学位按专业学位类别培养并授予学位，重在面向行业产业发展需要，培养具备扎实系统专业基础、较强实践能力、较高职业素养的实践创新型人才。培

时政要闻

养单位应提高认识，在招生、培养、就业等方面对两类学位予以同等重视，保证两类学位研究生的培养质量。

分类规划两类学位发展。完善两类学位的设置、布局、规模和结构。一级学科设置主要依据知识体系划分，宜宽不宜窄，应相对稳定。专业学位类别设置主要依据行业产业人才需求，突出精准，应相对灵活。在研究生教育学科专业目录中实行“并表”，统筹一级学科、专业学位类别设置并归入相应学科门类下，新设学科专业以专业学位类别为主。学术学位坚持高起点布局，重点布局博士学位授权点，以大力支撑原始创新。专业学位坚持需求导向，新增硕士学位授予单位原则上只开展专业学位研究生教育，新增硕士学位授权点以专业学位授权点为主，同时具有学术学位与专业学位的领域侧重布局专业学位授权点，以全面支撑行业产业和区域发展。紧密对接国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设规划，围绕京津冀协同发展、长江经济带发展、长三角一体化建设、粤港澳大湾区建设、成渝地区双城经济圈、东北振兴等国家发展战略，支持区域加大统筹力度，建设若干人才集聚平台，主动优化学科专业结构。以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点，进一步提升专业学位研究生比例，到“十四五”末将硕士专业学位研究生招生规

模扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右，大幅增加博士专业学位研究生招生数量。

二、深入打造学术学位与专业学位研究生教育分类培养链条

分类完善人才选拔机制。优化人才选拔标准，学术学位重点考核考生对学科知识的掌握与运用情况以及考生的学术创新潜力；专业学位重点考核考生的综合实践素质、运用专业知识分析实际问题能力以及职业发展潜力。在保证质量前提下充分发挥非全日制专业学位在继续教育中的作用。支持有条件的培养单位进一步扩大推荐免试（初试）招收专业学位研究生的规模，选拔具备较高创新创业潜质的应届本科毕业生。在专业学位招生中，鼓励增加一定比例具有行业产业实践经验的专家参加复试（面试）专家组。探索完善学生在学术学位与专业学位间互通学习的“立交桥”。

分类优化培养方案。学术学位的培养方案应突出教育教学的理论前沿性，厚植理论基础，拓宽学术视野，强化科学方法训练以及学术素养提升，鼓励学科交叉，在多种形式的学术研讨交流、科研任务中提升科学求真的原始创新能力，注重加强学术学位各学段教学内容纵向衔接和各门课程教学内容横向

时政要闻

配合。专业学位应突出教育教学的职业实践性，强调基础课程和行业实践课程的有机结合，注重实务实操类课程建设，提倡采用案例教学、专业实习、真实情境实践等多种形式，提升解决行业产业实际问题的能力，并在实践中提炼科学问题。培养单位应参照全国专业学位研究生教育指导委员会（以下简称专业学位教指委）发布的指导性培养方案制定本单位的专业学位培养方案，支持与行业产业部门共同制定体现专业特色的培养方案，增加实践环节学分，明确实践课程比例，设置专业学位专属课程，加强专业学位研究生教育核心课程建设，推进课程设置与专业技术能力考核的有机衔接。完善课程体系改进机制，规范两类学位间的课程分类设置与审查，优化监督机制，加强教育教学质量评价。

分类加强教材建设。学术学位教材应充分反映本学科领域的最新知识及科研进展，有利于实施研究性教学和启发学术创新思维，引导学生开展自主性学习和探究性学习。专业学位教材应充分反映本行业产业的最新发展趋势和实践创新成果，要将真实项目、典型工作任务、优秀教学案例等纳入专业核心教材，支持与行业产业部门共同编写核心教材，做好案例征集、开发及教学，加强案例库建设，将职业标准、执业资格、职业伦理

等有关内容要求有机融入教材。

分类健全培养机制。学术学位应强化科教融汇协同育人，进一步发挥国家重大科研项目、重大科研平台在育人中的重要支撑作用，加强与国家实验室和行业产业一线联合培养，鼓励以跨学科、交叉融合、知识整合方式开展高层次人才培养。专业学位应强化产教融合协同育人，将人才培养与用人需求紧密对接，深入建设专业学位联合培养基地，强化专业学位类别与相应职业资格认证的衔接机制，完善行业产业部门参与专业学位人才培养的准入标准及监测评价，确保协同育人基本条件与成效。完善研究生学业预警和分流退出机制，根据学生培养实际定期进行学业预警，对不适合继续攻读所在学科专业的研究生及时分流退出，保证研究生培养质量。

分类推进学位论文评价改革。依据两类学位的知识理论创新、综合解决实际问题的能力水平要求和学术规范、科学伦理与职业伦理规范，分类制订学位论文基本要求和规范、评阅标准和规则及核查办法。优化交叉学科、专业学位论文评审和抽检评议要素（指标体系）。专业学位教指委研究编写各专业学位类别的《博士、硕士学位论文基本要求》，重点考核独立解决专业领域实际问题的能力。鼓励对专业学位实行多元学位论

时政要闻

文或实践成果考核方式（专题研究类论文、调研报告、案例分析报告、产品设计/作品创作、方案设计等），明确写作规范，建立行业产业专家参与的评审机制。支持为交叉学科、专业学位单独设置学位评定分委员会，专业学位评定分委员会可邀请行业产业专家参加。

分类建设导师队伍。强化导师分类管理，完善导师分类聘任与考核制度。符合条件的教师可以同时担任学术学位导师和专业学位导师。专业学位应健全校外导师参加的双导师或导师组制度，完善校外导师和行业产业专家库，制定校外导师评聘标准及政策，明确校外导师责权边界，开展校外导师培训。鼓励建立导师学术休假制度，学术学位导师应定期在国内外访学交流，专业学位校内导师每年应有一定时间到行业产业一线开展调研实践；专业学位合作培养单位应支持校外导师定期参与高校教育教学，促进校内外导师合作交流的双向互动。

教育部办公厅关于印发《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》的通知

为深入贯彻党的二十大精神，加快推进自主知识体系、学科专业体系、教材教学体系建设，全面加强教材建设和管理，系统构建中国特色、世界水平的高等教育本科规划教材体系，支撑服务高等教育走好高质量人才自主培养之路，制定本方案。

一、重点任务

（一）深入推进新时代党的创新理论进教材

推动“十四五”期间完成的新编或修订教材全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面、准确、系统体现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神内涵，紧密结合学科专业人才培养，突出重点、抓住关键点，帮助学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神实质，充分发挥教材的铸魂育人功能。

（二）重点建设一批关键领域核心教材

组建具有丰富教学经验的教师与顶尖学术水平的专家团队，在一些关键学科领域有组织建设一批核心教材。在数学、

时政要闻

物理学、化学、生物科学、基础医学、经济学、哲学和计算机、中药学等重点学科领域，建设一批反映国际学术前沿、国内高水平学术成果的核心教材，满足基础学科拔尖创新人才培养需要。在新工科、新医科、新农科、新文科重点领域，特别是国家急需的战略性新兴领域和紧缺专业领域，鼓励高校联合行业产业部门、科技部门建设一批核心教材，支撑和引领人才培养范式变革。

（三）培育和打造一批经典传承教材

推动高校对使用时间长、影响范围广、师生认可度高的优秀教材建立传承创新机制，组建老中青结合的教材建设梯队，创新编写理念，更新内容形态，培育和打造一批具有典范性、权威性、创新性的经典传承教材，不断提升经典教材的生命力和影响力。

（四）探索建设一批示范性新形态教材

充分利用新一代信息技术，整合优质资源，创新教材呈现方式，提升教材新技术研发能力和服务水平，以数字教材为引领，建设一批理念先进、规范性强、集成度高、适用性好的示范性新形态教材，探索构建灵活、开放、规范的新形态教材建设与管理运行机制。

二、教材建设与认定

“十四五”规划教材建设实行国家、省、校三级联动，有效衔接，全面建成国家、省、校三级本科规划教材体系。教育部采取重点立项与统一推荐遴选相结合方式，对“十四五”期间完成的新编或修订教材，开展“十四五”国家级规划教材认定工作。教材编写工作强化科教协同、产学合作，鼓励和支持打破部门、校际、学科专业和校内校外壁垒。

（一）国家级重点立项教材

1. 关键领域核心教材、经典传承教材等由教育部统一组织实行立项建设，加强规划、指导与管理。

2. 重点立项教材采取项目制管理。教材书稿编写完成后，由第一主编所在单位和出版机构邀请校内外相关学科专业领域教学专家和学术专家，采取专家个人审读与会议评审相结合的方式，对书稿进行严格审核。重点立项教材应尽快出版，已出版的优先推荐参与“十四五”规划教材认定。

3. 重点立项教材按照《普通高等学校教材管理办法》要求规范管理。2025年12月底前，未取得图书在版编目（CIP）核准号的立项教材不再认定“十四五”规划教材。

（二）统一推荐遴选教材

时政要闻

根据不同类型人才培养需求，在全日制普通高等学校本科教学使用的教材中，统一推荐遴选一批公共课、专业基础课、专业课精品教材，包括纸质教材和新形态教材等。

计划 2023—2025 年分两批组织开展申报推荐和遴选工作。参与遴选的教材原则上应在 2022 年 12 月以后新编、修订或重印出版。参与申报推荐的教材须在申报前完成相关审核工作，审核方式参照教育部重点立项教材审核程序和要求。

纳入马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设目录的教材不参加“十四五”规划教材立项和遴选。

三、规划教材管理与退出机制

（一）规划教材专用标志的使用。通过认定的“十四五”规划教材可在教材封面、扉页等位置标注由教育部统一发布的“‘十四五’普通高等教育本科国家级规划教材”专用标志，标志使用期限至 2030 年 12 月 31 日，到期后自动失效。在标志使用期内修订的规划教材通过审核后，可继续使用专用标志至使用期结束。使用期结束后修订的规划教材不再标注专用标志。任何单位和个人不得扩大或变相扩大“十四五”规划教材专用标志使用范围，盗用、仿冒专用标志的，依法依规追究责任。自

2026年1月1日起，教育部发布的“六五”至“十二五”国家级规划教材专用标志停止使用。

（二）新形态教材基本要求。数字教材等新形态教材建设坚持思想性、系统性、科学性、生动性、先进性相统一，应做到结构严谨、逻辑性强、体系完备、资源内容丰富，有效拓展教材功能和表现形态。新形态教材须为具有书号的正式出版物，教材所有数字资源按教材和出版规范编修、审核与管理。数字资源和工具须部署在出版单位自主可控的公共服务平台上，平台按照国家有关规定备案，并确保数字资源安全。

（三）修订要求。“十四五”规划教材应及时将党的理论创新成果、科学技术最新突破和应用成果、学术研究最新进展充实到教材中，原则上每四至五年至少修订一次。修订教材出版前须按照“十四五”规划教材审核要求进行审核。

（四）退出机制及责任追究。对于未按要求及时修订、主要编写者被发现存在师德师风和学术不端等问题，出现重大负面影响事件、教材出版或印制发行违规以及出现《普通高等学校教材管理办法》第三十条所列有关情形的教材，将责令退出“十四五”规划教材目录，不得继续使用规划教材专用标志，并按有关规定严肃追责问责。

胡向东 | 构建和完善中国特色高校高水平运动队招考制度

2021年9月，教育部、国家体育总局联合印发了《关于进一步完善和规范高校高水平运动队考试招生工作的指导意见》(以下简称《意见》)，以“三年早知道”的方式，对深化高校高水平运动队考试招生改革做出了全面系统的安排部署。改革的核心是完善“文化考试+专业测试”相结合的考试评价方式，要点有以下四项：自2024年起，一是文化考试成绩全部使用全国统一高考成绩，取消原部分高校对一级运动员可使用体育单招文化考试成绩进行录取；二是专业测试全部纳入全国统考，由国家体育总局牵头组织实施，高校不再组织；三是提高文化成绩要求，招收高水平运动队的部分双一流建设高校，对考生的高考成绩要求须达到生源省份普通类本科批次录取控制分数线，其他高校对考生的高考成绩要求须达到生源省份普通类本科批次录取控制分数线的80%；四是对于体育专业成绩突出、具有特殊培养潜质的考生，允许高校探索建立文化课成绩破格录取机制。临近岁末，教育部印发2024年特殊类型招生工作文件，是对高水平运动队考试招生改革举措的进一步细化和落

实，努力推动构建有中国特色的高校高水平运动队招考制度。

高校招收高水平运动队是经过多年探索建立的中国特色体教结合有效路径，这次改革和完善，是基于高考公平公正要求，适应新时代高校建设高水平运动队需要的新探索。它呈现出四个特点。

一是提高运动成绩入门标准，确保运动员学生的“高水平”。

为解决高校高水平运动队部分学生体育竞技水平偏低的问题，适度提高了对报考考生的体育竞技水平的要求，并设置了过渡期。明确从 2024 年起，符合生源省份高考报名条件，获得国家一级运动员（含）以上技术等级称号者方可以报考高水平运动队。从 2027 年起，符合生源省份高考报名条件，获得国家一级运动员（含）以上技术等级称号且近三年在国家体育总局、教育部规定的全国性比赛中获得前八名者方可以报考高水平运动队。近年来部分高校早已将报名资格提高到了“一级运动员”，探索了有益经验，为全面提升运动成绩报名标准打下了基础。

二是强调统一学业标准，确保运动员学生和普通学生文化成绩标准“同进同出”。

针对前些年存在的少数运动员学生文化成绩偏低、入校后学习困难等问题，文化成绩入口采取使用全

专家观点

国统一高考成绩，提升入学文化成绩要求；入学后要求这部分学生原则上同样参加本科毕业论文（设计）抽检，按相同毕业标准完成学业。同时，考虑到高水平运动员需要兼顾文化学习和运动训练，要求高校通过学分制、延长学制、个性化授课、补课等方式，在不降低学业标准要求、确保教育教学质量的前提下，积极为高水平运动队学生完成学业创造条件。这将极大有利于提升运动员学生文化素养和专业能力，消除对运动员学生“文化水平低”的歧视，为我国体育人才选拔和培养开辟出高质量和更为广阔的发展前景。

三是统一专业测试标准，确保高水平运动员与运动训练等专业的专业水准“平齐”。2024年起，所有高水平运动队招生项目专业测试均纳入体育总局全国统测。体育总局组织体育专家对运动训练、民传体育专业的60多个测试项目逐一研发建立了测试内容和测试标准，全面覆盖高水平运动队所有招生项目，实施6年来又不断基于内容标准进行“实施标准”的建设，为高水平运动队测试的全国统一化、标准化提供了坚实的科学基础，确保了选拔测试标准与实施的统一化和科学化水平，促进招生程序更加公正、结果更加公平。

四是严格实施全国统测，确保选拔过程的科学、公平和公

正。全国统考建立了一整套严格、科学的管理体系：在各体育院校建立考试基地，调配全国专家建立考官库并实行考试项目和考官“双盲选择”，确保考生和考官都来自全国各地；建立全程瞳孔识别严格身份验证，杜绝了代考行为；建立科学测评标准并运用一切成熟的电子测评技术进行考试；通过“阳光高考”公示体系和监督查处机制，为考生、家长和社会全面监督创造条件，并为考生建立权益救济机制；创造性引入第三方监督评估，以评促建，形成压力倒逼机制，激发改革动力，引领全国统考走向更加公平、科学、规范。所有这些措施，充分发挥了国家考试的统一性、科学性和权威性等特性，为高水平运动队选拔全面实行统考打下了坚实基础。

通过提升高校高水平运动队考生的文化成绩和专业水平要求等举措，将为我国体育人才选拔和培养开辟更为广阔的道路和前景，有力完善中国特色的高水平运动队选育制度体系。而教育部等部门提前“三年早知道”，请报考学生早作准备、做好准备，并不会使人才选拔的渠道变窄，只会使选拔的人才更优秀，更符合体育人才培养规律和体育社会事业的要求。三年过渡期里，无论是高校还是考生个人，都在遵循社会发展对体育人才发展需求的变化进行充分准备。高校开展体育人才选拔

专家观点

渠道的规划调整，完善校内体育人才管理和培养体系；考生和家长则及时适应政策调整，找到最为适合自己条件和潜力的升学途径。我们有理由相信，随着高水平运动队改革举措的落地，将有力引导运动员学生更加重视文化课程学习，更加注重提升自身专业竞技水平，为体育特长学生提供更为宽阔的升学成长空间，为高校培养出更多在国际国内体育舞台上绽放光芒的优秀运动员，为体教融合事业探索出具有中国特色的道路。（华中师范大学测量与评价研究中心主任 胡向东）

熊丙奇 | 以分类发展，提高研究生教育质量

教育部近日印发《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》（下文简称《意见》），《意见》提出，学术学位与专业学位研究生教育两种类型同等地位、同等重要，新增硕士学位授予单位原则上只开展专业学位研究生教育，新增硕士学位授权点以专业学位授权点为主。以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点，进一步提升专业学位研究生比例，到“十四五”末将硕士专业学位研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右，大幅增加博士专业学位研究生招生数量。

我国从 2010 年起推进研究生培养结构调整，推进学术硕士（学硕）和专业硕士（专硕）发展。据教育部公布的数据，2017 年，我国专硕的招生规模已经超过学硕，2019 年，专硕在校生规模占硕士研究生的比例已经超过 60%。按照教育部制订的研究生教育发展规划，未来新增的硕士点和硕士招生，主要集中在专硕领域。

专家观点

此次发布的《意见》，进一步强化了这一要求。而落实这一《意见》，关键有二，一是坚持专业学位和学术学位同等地位、同等重要，二是必须注重两类学位在定位、标准、招生、培养、评价、师资等环节的差异化。

近两年来，我国不少高校纷纷宣布将专硕的学制延长为三年，而原因之一，是回应部分舆论对专硕学制比学硕短，导致专业硕士学位、质量不如学硕的质疑。这是值得商榷的。专硕与学硕有不同的培养定位，之所以部分舆论把专硕认为是压缩版学硕，是没有按专硕的定位，办出专硕的高质量与特色。如果不能解决专硕与学硕的不同定位问题，就是延长专硕的学制，也难以提高专硕的地位和质量。《意见》提出的分类发展要求，为下一步办好两类学位研究生教育，提高专业硕士教育的质量，指明了具体路径。

将研究生教育分为学术学位研究生与专业学位研究生，是对人才培养结构的根本性调整，而不是改一个提法那么简单。但在进行研究生培养结构调整过程中，部分研究生培养单位，并没有深刻理解专业学位研究生教育的内涵，还是按照学术学位研究生教育那一套进行专业学位研究生培养，专业学位研究生教育除了名称不同、学制不同、学费不同之外，课程、师资，

以及培养模式，与学术学位研究生教育并没有本质不同。这一方面影响分类培养的实际效果，另一方面影响社会对专业学位研究生的认可度。

在这种情况下，延长专业硕士学制，与学术硕士“看齐”，很可能进一步模糊这两者的差异，让两类学位教育完全趋同。

《意见》的出台也就正当其时。如针对当前存在的学术学位、专业学位的学位论文要求差不多的问题，《意见》提出，分类推进学位论文评价改革。依据两类学位的知识理论创新、综合解决实际问题的能力水平要求和学术规范、科学伦理与职业伦理规范，分类制订学位论文基本要求和规范、评阅标准和规则及核查办法。优化交叉学科、专业学位论文评审和抽检评议要素（指标体系）。专业学位教指委研究编写各专业学位类别的《博士、硕士学位论文基本要求》，重点考核独立解决专业领域实际问题的能力。鼓励对专业学位实行多元学位论文或实践成果考核方式（专题研究类论文、调研报告、案例分析报告、产品设计/作品创作、方案设计等），明确写作规范，建立行业产业专家参与的评审机制。支持为交叉学科、专业学位单独设置学位评定分委员会，专业学位评定分委员会可邀请行业产业专家参加。

专家观点

当然,《意见》只是对各研究生培养单位做出宏观指导,具体落实《意见》,需要落实和扩大学校的自主权,并推进建立现代大学制度。每所大学的办学定位本就不同,大部分地方本科院校的办学定位,就应该是培养高素质的应用型人才,这些学校开展研究生教育,也就应聚焦专业学位研究生招生、培养。而具体开展专业学位研究生教育,每个培养单位,也有不同的培养目标,应结合本校的办学定位、办学条件,确定本校的专业硕士教育目标,并围绕这一目标设置课程、建设师资、确定学制。这就需要发挥学位评定委员会、教授委员会、学术委员会等组织的作用,对本校如何开展研究生教育进行论证,并监督落实,确保研究生教育的高质量发展。

北京邮电大学坚持“五个注重” 积极推进拔尖创新人才培养

着力构建学校党委统一领导、教务部门牵头抓总、职能部门密切配合、二级学院主体落实的拔尖创新人才培养工作格局。围绕“新的工科专业，工科专业的新要求，交叉融合再出新”，持续深化新工科建设改革，高标准推进“未来学院”建设，探索建立“强数理基础、重学科交叉、融人文素养”的本硕博贯通培养模式，鼓励支持拔尖创新人才勇攀科技高峰、敢闯“无人区”。不断完善教学与科研要素资源融合建设机制，聚焦服务国家重大战略需求和解决“卡脖子”关键核心技术，依托3个全国重点实验室、2个国家工程中心和相关省部级重点实验室等平台，在无线移动通信、光通信、云网融合、空天信息、网络安全等优势领域强化系统设计。

注重思想引领，加强理想信念教育。实施课程思政“双百工程”，聚焦发挥“第二课堂”育人作用，推动理论教育与实践养成有机结合，组织学生走进以通信邮电文化、科技创新文化、革命劳动文化等为主题的教育实践基地，教育引导广大学生深

院校动态

刻感悟新时代伟大变革，进一步激发奋进动力。

加强文化熏陶，打造国脉大讲堂、网络空间文化节、党史教育原创舞台剧等主题鲜明、形式多样的校园文化活动，积极营造“网络强国、网信报国”的浓厚文化氛围，着力涵养学生爱党爱国之情，砥砺强国报国之志。

注重内涵建设，优化学科课程体系。持续推进“理工融合、工工结合、管工交叉、艺工渗透、文工互促”的学科体系建设，打通学院、学科、专业壁垒，进一步优化专业知识体系，持续深化学科交叉融合。

注重资源整合，凝聚协同育人合力。校企共建“数据通信网络”“5G 通信技术”等 40 余门前沿技术课程，促进企业创新成果与教学育人方案融合转化。

对外经济贸易大学发挥特色优势 积极服务新时代教育对外开放

注重统筹谋划，完善开放办学格局。出台新时期教育对外开放工作规划，制定学校对外开放改革发展任务书和路线图，将提高国际交流合作水平纳入学校“十四五”规划及新一轮“双一流”建设方案，积极拓宽教育对外开放新领域，探索国际交流合作新路径。坚持“引进来”，通过开展国际引智、建立智库平台等方式，加强优质教育资源引进、国际高层次人才培养；做好“走出去”，整合校内外资源，探索与国外知名高校联合建立研究院等，着力推动国内国外合作交流双驱动发展。制定推动高质量发展三年行动计划，整合校内优势资源，推进相关学院新建和重组，发挥学院在对外开放办学工作中的主体作用；实施做强“外”字文章专项行动，组织开展加快和扩大新时代对外开放大讨论系列活动，重点在国际卓越人才培养、国际科研协同、国际品牌建设等方面发力，加大国际交流合作力度，推动形成学校发展“外”字新优势。

突出特色办学，优化人才培养模式。加强学科建设，新增

院校动态

外国语言文学、政治学等一级学科，设立全球治理、国际发展等二级学科，建设区域国别、国际传播、涉外法治等新兴交叉学科。发挥相关专业优势，成立国际组织人才基地实验班、经贸“三语”实验班、涉外型卓越经贸法律人才实验班等，通过中外双导师联合培养等方式，着力造就“外语+专业”“法律+经济”等方面复合型人才。与多所国外知名大学开展交流交换项目，加强课程学分互认、人员互访，鼓励支持学生参与学习、实践、竞赛、会议等国际交流活动；开设暑期国际学校，邀请国外知名专家来校授课，不断拓宽学生国际视野。

汇聚内外资源，拓宽合作交流渠道。加强高端引领，设立国际战略合作伙伴项目基金，推动与国外多所高校和学术机构深化交流合作，举办“北京洪堡论坛”“金砖国家智库论坛”等活动，邀请国外政要、知名学者、企业家等来校访问交流、举办讲座，不断提升学校办学水平和国际知名度。

南京大学未来技术创新研究院启用

12月17日，南京大学未来技术创新研究院在常州正式启用。南京大学校长、中国科学院院士谈哲敏，省政协副主席、中国科学院院士马余强，南京大学原党委书记、人文社科资深教授洪银兴等14位院士专家，江苏省科技厅二级巡视员赵扬威，常州市人大常委会主任白云萍，常州市委常委、常务副市长李林，常州市委常委、武进区委书记乔俊杰，常州市人民政府副市长蒋鹏举，南京大学副校长陆延青，武进区委副书记、区长恽淇丞，以及来自北京大学、复旦大学、浙江大学、西安交通大学、东南大学等近20所高校及科研机构的24位同行代表出席仪式。

南京大学始终坚持“四个面向”，服务国家重大战略需求和地方新兴产业发展需要，切实发挥高校在发展创新型经济和打造创新型城市上的支撑、引领、示范作用。南大将以研究院建设为新起点，以未来信息技术研发为着力点，以先进材料、智能制造、光电集成、智慧感知等领域为落脚点，积极推动科研

院校动态

平台建设、科技成果转化、科技交流服务、人才引育共培，谱写高校服务地方的崭新篇章，为推动中国式现代化江苏新实践作出新的贡献。

启用仪式由南京大学创新创业与成果转化工作办公室主任高新房主持。常州市有关部门领导、武进区领导、南京大学相关部处和院系领导、南京大学未来技术创新研究院相关负责同志参加活动。

中国人民大学坚持人才引领驱动 奋力打造人文 社会科学研究和教学领域重要人才中心和创新 高地

中国人民大学认真学习贯彻党的二十大精神，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是考察调研学校时的重要讲话精神，强化党的全面领导，坚持“科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”，牢固树立“大人才观”，全面系统制定人才规划、畅通发展路径、优化管理服务，以更加积极、更加开放、更加有效的人才政策加快建设学校战略人才力量，奋力打造我国人文社会科学研究和教学领域的重要人才中心和创新高地。

加强党的领导，把牢人才工作正确方向。紧紧围绕“走新路、开新局、创一流”中心任务，持续深入学习贯彻习近平总书记考察调研学校时重要讲话精神。注重思想引领，树牢师德师风第一标准。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。精准分类施策，厚植战略人才成长沃土。系统规划构建“吴玉章学者”“成仿吾兼职学者”“青年

院校动态

人才涵育”人才育引支持三大岗位体系，畅通“师资博士后—青年学者—特聘教授—讲席教授—资深教授”全链条人才成长路径，使不同人才群体在不同成长阶段均可获得相匹配的政策支持。深化机制改革，激发人才发展内生动力。持续深化人才评价制度改革，坚持质量导向，强化多维评价，突出过程评价，探索构建重要人才中心综合评价指标体系，多维度评价人才在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等方面的成果。夯实服务保障，营造干事创业良好生态。深化学校综合服务中心“一网一门”建设，加快打造“线上+线下”一体式人才综合服务平台，以数字化手段提升服务效能，积极助力打造我国人文社会科学研究和教学领域的重要人才中心和创新高地工作取得新进展。

中国传媒大学着力发挥优势特色 积极服务国家 通用语言文字推广普及

完善工作机制，盘活资源“一盘棋”。学校高度重视语言文字工作，将其纳入学校党委会、校长办公会议事日程，在年度预算中单列经费，不断加强资源整合与统筹协调，着力为开展语言文字工作提供坚实的人员、项目、设施等条件保障。积极组织开展全国性作品展演、研讨会议等活动，连续举办 25 届“齐越朗诵艺术节暨全国大学生朗诵大会”，每届大会汇聚数百所高校、千余部作品，着力搭建发掘朗诵人才、弘扬朗诵艺术、传承中华优秀传统文化的交流平台。深入实施中华经典诵读工程，组织承办“诵读中国”经典诵读大赛，帮助社会大众提升语言文化水平和素质，服务推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。

创新教学模式，贯穿育人“全过程”。将“一种能力两种意识”（即语言文字应用能力和自觉规范使用国家通用语言文字的意识、自觉传承弘扬中华优秀传统文化的意识）纳入学校人才培养方案，明确实施标准并纳入学生毕业要求。面向全校学生，开设大学语文、主题写作、语言学概论、语言与文化、汉字与历史文化、口语表达、经典诵读等课程，不断提升学生的国家通用语言文字应

院校动态

用能力。

发挥专业优势，唱响服务“主旋律”。落实学前幼儿普通话教育专项计划，重点面向民族地区、农村地区，持续开展“家园中国”诵读活动，积极推广普及国家通用语言文字。组建推普助力乡村振兴师生服务队，前往云南大理白族自治州洱源县等地，通过古诗文诵读、红色歌曲传唱、字音辨读等形式，让普通话走进乡村课堂的同时，进一步丰富乡村校园文化，努力把乡村中小学校打造成为乡村文化中心。

拓展推普路径，探索应用“新模式”。关注重点群体，加强语言志愿服务、应急语言服务、特殊人群语言服务等。发起“光明影院”项目，探索将电影视听艺术转化为声音，推出 500 余部反映新时代新思想新气象的无障碍电影，以进社区、进影院、进图书馆、进盲校、进家庭的“五进”模式，为全国 31 个省（区、市）2200 余所特殊教育学校的 300 余万视障人士搭建起一条直达心灵的“文化盲道”。依托学校国家语言文字推广基地，建设语言文字研究基地、智库等，不断推动语言文字科研成果向教育教学、决策咨询、社会应用等方面转化。

西安电子科技大学“四向发力”加快推进教育数字化转型发展

加强组织领导，完善体制机制聚合力。不断汇聚资源力量，建立政府支持主导、学校主体应用、企业技术支撑、社会延伸参与的数字化转型推进机制，积极探索各类数字化应用试点，着力以先试先行促进创新发展。获批全国“区块链+教育”应用试点高校、“5G+智慧教育”应用试点高校。先后制定《信息化工作管理办法（试行）》《网络安全管理办法（试行）》等文件，持续完善工作制度体系，并从安全机制、内容管理、技术防护、责任体系等方面加强网络安全管理，努力保障各项工作安全有序开展。

筑牢数字基座，推进共享互通强动力。一是强化数据基础治理。二是规范数据质量标准。三是促进数据互联互通。建立学校、学院、学生、教师等主题数据库，不断强化数据的归集、共享，着力打通信息壁垒、消除“数据孤岛”。截至目前，系统已采集教学、学工、科研、人事等 129 个系统的 6952 张数据表，贯通全校各类应用系统。积极挖掘各项数据价值，持

院校动态

续推进数据分析、集成和应用，强化各类应用系统的连接和复用，促进传统条块化、分离式管理生态革新，推动实现发现规律、预测趋势、辅助决策、服务师生。累计发布数据清单 2360 个，覆盖全校 289 个应用，着力以大数据技术为驱动，给予师生更加精准、科学、高效的助学、助教、助管和助研服务。

赋能教学改革，聚焦提质增效添助力。一是推进平台资源建设。二是开发教学辅助工具。三是开展质量管理评价。

聚焦前沿，融通创新，开放协同——北京大学基础学科高层次人才培养

习近平总书记指出，研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。为贯彻党的二十大精神，落实习近平总书记的重要指示，教育部近日出台了《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》，进一步推进建设中国特色高质量研究生教育体系相关工作，着力提升拔尖创新人才自主培养质量。多年来，北京大学一直积极探索高层次人才培养体系的建设路径，初步形成了较为成熟的分类培养模式。尤其是在基础学科高层次人才培养中，北京大学充分发挥基础学科门类齐全、实力强劲的优势，坚持自由探索和目标导向统筹推进，形成了特色鲜明的“北大方案”。

一、聚焦学科前沿，凝练特色育人方向

北京大学围绕宇宙演化、全球变化、意识本质、物质结构、生命起源等前沿科学问题开展基础理论研究，建成若干国际领跑学术高地，并将学科优势转化为培养优势，有重点地开展人才培养工作。例如，在数学领域，一方面瞄准重大国际前沿问

他山之石

题开展自由探索，另一方面重点关注模型、数据和算法的结合，探索引领应用数学发展的新方向，并在此基础上建设国际顶尖的人才培养项目。化学学科坚持以夯实核心化学为基础，加强与材料科学、生命科学的交叉，同时，布局人工智能化学和化工两个新兴学科增长点，以高水平科研带动人才培养。

二、坚持长周期贯通培养，探索个性化人才培养模式

近年来，北京大学探索从基础教育至博士后阶段的贯通式人才培养模式，逐步实现基础教育、本科教育、研究生教育和博士后科研训练阶段的有效衔接，进一步畅通基础学科人才培养本土化路径。例如，在生命科学领域，创立“鹿鸣书院”，通过“中本衔接”的招生选拔和“4+4 本博直通车”培养计划，为入选学生制定个性化培养方案，使其本科阶段可提前参加实验室科研；对于展现出深厚学术潜力的本科生，在本科四年级即开始按照博士一年级要求开展“本博衔接”培养，优化人才成长路径。各学科制定体现基础性、前沿性和交叉性的特色研究生培养方案，不断优化课程设置，在强化专业的同时，结合学术基础和研究兴趣，为学生定制可动态调整的个人培养计划，构建个性化人才培养模式。

三、强化科教融汇协同，构建前沿培养体系

北京大学充分发挥全国重点实验室、国家重大科技基础设施、省部高层次研究平台、国家重大项目和科研大团队等在育人中的重要支撑作用，不断促进科学研究与高层次人才培养深度融合。例如，北京大学现代光学研究所积极引导博士生参与到国家重大科研仪器研制项目“飞秒—纳米时空分辨光学实验系统”中，博士生在参与平台的搭建、测试、验收以及基于大平台开展的科研工作中培养了系统、严谨的科学思维，形成了丰硕的科研成果。团队在《科学》《自然》等期刊累计发表论文 160 余篇；围绕项目研制过程、重要技术难点及突破，获授权专利 20 项；相关工作均有博士生参与其中并发挥重要作用。在建设世界一流平台的过程中，团队培养了一批服务国家战略需求、具有拔尖创新能力和国际视野的高水平博士生。

此外，北京大学还加强与国家实验室、科研机构以及科技领军企业等的联合培养，探索构建多元培养平台，充分利用各自优势资源，在教学、科研、指导教师等多方面，实现了基础学科人才培养的优势互补和强强联合。

四、建设多维协同的综合平台，培养拔尖创新人才

发挥综合性大学优势，营造交叉开放、多元合作的学术氛围，激发博士生的学术内驱力。依托“临床医学+X”区域与国别

他山之石

研究“碳中和”“数智化+”等交叉平台，推进学科交叉人才培养。在全国率先建立前沿交叉学科研究院，成立交叉学科学位分会，培养大批前沿交叉领域研究生；制定学科特色培养方案，推动课程共享和特色交叉学科课程建设；创新导师管理模式，建立复合型导师团队，形成统筹学科交叉发展、促进学科深度融合、培育新交叉学科的人才培养管理机制，赋能基础学科人才培养新发展。

搭建综合能力提升平台，形成拔尖创新人才培养合力。长期推进跨学科类、学术研究与创新能力类等特色课程建设，持续15年开展“研究生教育创新计划”800余项，建设Idealab跨学科合作平台，系统整合优化跨院系、跨学科、跨领域、跨校、跨国的学术资源，全面打造前沿、交叉、合作的综合培养平台，形成“学科交叉”“知识交叉”“能力交叉”的全方位多维度新型培养模式。

构建国际化培养体系，开展国际交流合作，鼓励学生跻身国际前沿，开拓学术视野。整合资源设立“全球视野研究生学术交流支持计划”，将国际竞争力培养融入人才培养全过程，建立学术交往机制，鼓励学生“走出去”拓展“学术朋友圈”，通过“请进来”加强学术交流，促进学术成长。以问题为导向开展“一带

一路”博士生暑期国际调研，组织多学科师生参与研究工作，在思维碰撞中促进学生能力提升。北京大学研究生国际化培养体系已经从以往的简单机会提供逐渐转变为以促进学术成长为核心的新模式，着力打造“全周期、多体系、分层次”的国际化培养平台。

高质量研究生教育体系的建设并非一日之功，教育部出台的《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》，是我国打造高质量研究生教育体系的重要指导性文件。未来，北京大学将根据文件的思路和要求，遵循学位与研究生教育规律，结合学校优势和特色，进一步优化不同类型研究生的培养路径，持续推动高质量人才培养体系的建设，不断完善高层次人才自主培养的“北大方案”，为国家源源不断地输送高质量的拔尖创新人才。

和谐教育之道：西交利物浦大学办学探索与实践

放眼全球，高等教育面临诸多挑战：反全球化浪潮风起云涌、国际经济形势动荡复杂、政府资金持续短缺、国际市场竞争日益加剧等。工业 4.0 驱动下的技术变革对教育的影响涉及整个人类社会对知识和技能需求的巨大转变，但教育机构往往很难快速适应变化并推动变革。当未知的突发情况发生时（如新冠肺炎疫情），高等教育系统长期潜在的各种问题和矛盾暴露无遗，这些问题对教育产生的空前而广泛的影响进一步突出了教育变革的迫切性和必要性。

西交利物浦大学（以下简称西浦）诞生于这个重塑教育的关键时代，是一所经教育部批准，由西安交通大学和英国利物浦大学于 2006 年 5 月合作创立，位于苏州工业园区独墅湖科教创新区内，具有独立法人资格和鲜明特色、拥有中英双学位授予权的新型国际大学。自建校以来，西浦充分利用与国际一流大学站在同一起跑线进行办学探索的后发优势，融合东西方优良文化传统和先进教育实践，探索未来教育，构建适应全球化发展的特色国际大学。西浦发展迅速，从 2006 年首届 160 余名本科生和数十名教职员工发展到 2022 年 2.1 万余名国内

外注册学生、近 1800 名教职员工；从 2006 年以理工科为主的少数本科专业发展到 2022 年 18 个学院和 2 个教学中心、48 个本科专业、53 个硕士专业（含非全日制）和 16 个博士专业，其中 20 多个本科专业和近 20 个硕士专业获得国际权威认证；从建校之初的一栋楼大学，到如今的苏州园区、太仓、扬州、深圳等多个教学基地；师生从以中英两国为主到目前的 100 多个国家和地区多元国际化群体。2010 年西浦首届本科毕业生中，96%赴海外攻读硕博研究生，其中 10%就读世界十大名校。2020 届毕业生中，超过 86%选择留学深造，其中 38.10%进入世界排名前十的高校，80.36%进入世界排名前 100 的高校。2020 届选择直接就业的本科毕业生中，近 28%就职于世界 500 强、中国 500 强、四大会计师事务所等国内外知名企业。

西浦把影响中国教育变革和世界教育发展作为根本使命，抓住机遇，大胆探索，成功地建立了一套切实可行、广受认可且独具特色的和谐教育理念和运行体系。西浦不仅基于这一体系实现了卓越人才的培养，还影响带动了国内外其他机构的教育改革和创新，充分发挥了中外合作大学的“鲶鱼效应”，助力我国高等教育深化改革。西浦打造的教育改革生态系统中，每年有上百万人活跃于各种不同类型的会议、比赛、联盟和讨论

他山之石

中。西浦已经成为国内教育创新的领导者。

下文通过几个方面，回顾和总结西浦以和谐管理理论为哲学和方法论进行的关于教育和管理的两场实验，包括心智营造，和谐心智模型的发展，和谐教育理念和教学法的凝练，知识工作者和知识组织效率提升的探索，管理体系的构建，网络组织的探索，“和而不同”国际化和谐校园环境的建设，自然、知识、社会三级生态的孕育等。以变革和影响教育为使命的西浦，在理念上强调教育的根本目标是帮助学生成长，孕育强大的心智模式，形成更适合自己的人生兴趣、理想和定位。

一、道以明向：和谐心智、五星育人、兴趣驱动、终身学习

在充满不确定性、模糊性、复杂性和多变性的环境下，学生如果没有明确的人生定位，很容易被社会潮流簇拥着迷失方向或被裹挟着偏离航线。只有决心和勇气是远远不够的，学生需要能够研判并抓住时代发展的趋势，对未来有尽可能清晰的世界观、认识论和方法论，对自己的人生有尽可能明确的愿景和使命，通过实践进行恰当和精准的定位，选择并运用正确的运作方式，整合各方资源，以融合智慧平衡多方力量，培养适合未来世界的复杂心智模式——“和谐心智”。西浦的五星育人模式通过素养、能力、知识、教育策略和支撑系统这五大体系，

进一步明确了和谐教育模型中“以学生健康成长为目标、以兴趣为导向、以学习为中心”的育人理念，为社会培养拥有和谐心智的世界公民。

二、法以立本：学习、成长、为人五部曲

基于和谐教育之“道”，学生的学习、成长、为人通过一种螺旋式循环上升的演进之“法”来推动心智模式的不断升级。为了在 UACC 世界让人生更有意义和价值，学生首先需要有清晰的愿景和使命，并形成每个人生阶段的“和谐主题”。根据和谐管理理论，和谐主题指的是“在特定的时间、环境中，在人与物要素的互动过程中组织需要关注的阶段性主题”。在教育情景下，和谐主题指的是学生在不同学习阶段所需要完成的关键学习任务。在人生的不同阶段完成不同学习任务时，学生可能会面临各种各样的挑战。不同的和谐主题需要不同的活动来帮助学生执行计划或进行具体的学习任务，并且鼓励学生批判性地思考特定学习任务的独特之处。

三、术以立策：学生自我导向的教育和教育者主导的教育

西浦构建了鼓励学生对现实世界的现象和问题进行批判式反思并形成客观认知的学习环境。这种鼓励探索和反思的环境需要学生具备更高的自主性。西浦教育者通过融合东西方文

他山之石

化和教育理念的教学设计和促进教学创新生成的机制，更好地支持高效率和个性化的学习，以加强先验知识和外显记忆为重点的知识型学习。更重要的是，基于愿景和使命，学生需要能够围绕每个阶段的和谐主题，利用“谐则”做好人生规划和设计。

四、器以成事：大学和学习超市支撑的教育生态

为了有效实施以上战略，西浦在苏州校园持续深化其专业精英教育特色，在太仓校区建设适宜行业精英的融合型培养环境，并投资建设支持西浦教育使命实现的西浦学习超市。西浦的和谐教育模式要求大学必须拥抱各类社会合作者，提升校园开放性和资源整合能力，促进校内校外合作，实现线上线下融合。教育不等同于教学，从技术上看，传统单向输入式的教学在一定程度上可以被在线教学所替代，但技术无法替代教育，在线教学在实现“改变人、提升人”这一教育目标上与实体环境下的教育还有很大差距。西浦“线上线下融合”的教育强调整体性，两者的融合进一步提升了西浦对内和对外教育的支持能力。对内部的支持主要体现为利用在线资源和技术放大实体教育环境的价值；对外部的支持体现在整合全球在线教育资源，结合西浦的实体教育环境优势，放大在线教育的价值。

西浦学习超市充分利用实体校园环境，通过现代网络技术，

将世界上优质的网上资源和优秀的提供者整合到西浦，支持他们在学习超市“开店”，提供学习服务，再通过西浦实体校园放大其价值。这不仅利于西浦学生的校园学习体验，也可以服务于社会上的各类学习者，从而实现真正的“线上线下融合”的新型教育模式，也展现大学作为开放式的服务于未来社会终身学习、创新和创业学术共同体的新形态，以更好地承载西浦社会服务的职能。西浦利用实体校园优势，形成对线上教育的升级，同时整合外部线上教育资源，充分放大网络数字智能时代教育的价值。