

# 目录

<b>时政要闻：</b> .....	<b>错误！未</b>
教育部高等教育司负责人就《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》答记者问 .....	
促进学生身心健康全面发展——教育部体育卫生与艺术教育司负责人就《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》答记者问 .....	
加强师德师风建设 推开准入查询工作——教育部教师工作司负责人就《教育部关于推开教职员工准入查询工作的通知》答记者问 .....	
<b>专家观点：</b> .....	<b>错误！未</b>
田贤鹏：优化学科专业布局提高人才自主培养质量 .....	
王传毅：深入推进分类培养，提高专硕教育质量 .....	
<b>院校动态：</b> .....	<b>错误！未</b>
中国矿业大学：以“四个注重”提升科技自主创新能力 .....	
武汉大学：构建完善“三个体系”积极做好心理育人工作 .....	
<b>国际视野：</b> .....	<b>错误！未</b>
美国持续促进高等教育专业结构优化调整 .....	
澳大利亚高等教育教学评价体系重构实践研究——以学习与教学质量指标系统为例 .....	



# 教育部高等教育司负责人就《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》答记者问

### 一、《改革方案》出台的背景是什么？

党的二十大报告指出，培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。高等教育人才自主培养质量以及服务国家和区域经济社会发展能力的高低，首先体现在学科专业的结构和质量上。习近平总书记高度重视学科专业设置工作，强调要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构。

2022年，我国高等教育毛入学率达到59.6%，进入了普及化深入发展的阶段。随着我国高等教育普及化水平的不断提升，必须推动从规模增长向质量提升转变。学科专业是人才培养的基础平台，是开展有组织培养、构建高质量人才培养体系的四梁八柱。面向普及化背景下的多样化、个性化发展需求，需要进一步加强学科专业建设，完善质量保障机制，推进质量

# 时政要闻

文化建设，全面提高人才自主培养质量，服务支撑中国式现代化建设。

在这一背景下，我们认真贯彻落实党的二十大精神，深刻领会和把握“走好人才自主培养之路”的要求，把学科专业设置调整优化与培养一流人才方阵、推动高等教育高质量发展紧密联系起来，并结合落实国务院深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署，从学科专业体系改革进一步落到完善学科专业设置管理机制上，研制了《改革方案》。

## 二、当前学科专业设置调整优化的着力点是什么？

学科专业是高等教育体系的核心支柱。完善学科专业设置调整优化工作，必须统筹结构和质量，从理念思路、体制机制、方法举措等方面推进创新。一要强化分类发展办学理念。紧扣少数高校在学科专业设置布局时缺乏科学审慎规划、片面追求“大而全”，热衷于设置投入少、容易开办的专业等问题，引导高校在不同赛道上办出水平。二要优化上下联动管理机制。进一步优化落实国家调控、省级统筹、高校自律的学科专业动

态调整机制，推动省级教育行政部门加强对地方高校学科专业设置的统筹管理和对新设学科专业的评估检查。三要推动人才供需动态平衡。将学科专业调整与人才需求联动起来，建立健全科学规范的人才需求预测预警系统，提高人才培养和社会需求的契合度。

### 三、《改革方案》在总体思路原则上是如何考虑的？

《改革方案》坚持问题导向，强调学科专业设置调整优化改革要面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，引导高校分类发展、特色发展，走好人才自主培养之路，提出了三条原则。一是服务国家发展，强调以服务经济社会高质量发展为导向，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业。二是突出优势特色，强调以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，调整优化专业结构，做强优势学科专业，做优特色学科专业，形成一大批特色优势学科专业集群和高水平人才自主培养体系。三是强化协同联动，

# 时政要闻

强调教育系统与行业部门协同联动，实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进。

## 四、《改革方案》提出了哪些工作目标？

《改革方案》明确了到 2025 年的相对量化的近期目标和到 2035 年的远景目标。

近期目标上，重点围绕形成特色优势学科专业集群，实现人才自主培养能力显著提升。到 2025 年，优化调整高校 20% 左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业，基础学科特别是理科和基础医科本科专业点占比进一步提高。建设一批未来技术学院、现代产业学院、高水平公共卫生学院、卓越工程师学院，建成一批专业特色学院。

远景目标上，通过深入推进专业设置调整优化改革，高等教育学科专业结构更加协调、特色更加彰显、优化调整机制更加完善，形成高水平人才自主培养体系，有力支撑建设一流人

才方阵、构建一流大学体系，实现高等教育高质量发展，建成高等教育强国。

### 五、《改革方案》提出哪些具体举措？

一是改进高校学科专业设置、调整、建设工作。《改革方案》提出了 8 条任务措施，明确要求高校要加强学科专业发展规划，加快推进一流学科建设，加强新工科、新医科、新农科、新文科和基础学科专业建设，完善学科专业建设质量保障机制，定期开展学科专业自评，健全年度报告制度等。

二是强化省级学科专业建设统筹和管理。《改革方案》提出了加强学科专业设置统筹、严格学科专业检查评价、开展人才需求和使用情况评价等 3 条任务措施。明确要求省级教育行政部门要综合应用规划、资源配置等措施，落实新设学科专业检查机制，及时公布本地优先发展和暂缓发展的学科专业名单，促进所属高校优化学科专业结构、更好服务区域经济社会发展。明确省级有关行业部门要适时发布区域重点产业和行业人才需求。

## 时政要闻

三是优化学科专业国家宏观调控机制。《改革方案》提出了切实发挥学科专业目录指导作用、完善学科专业管理制度、加强学科专业标准建设和应用、强化示范引领、实施“国家急需高层次人才培养专项”、加强专业学院建设、健全学科专业调整与人才需求联动机制、“一校一案”狠抓落实等 8 条政策措施。明确实施新版研究生教育学科专业目录，定期编制急需学科专业引导发展清单，修订本科专业设置管理规定，探索建立专业预调整制度等。明确人力资源社会保障及有关行业部门要建立人才需求数据库，将学科专业调整与人才需求联动起来。

（本文节选自：中国教育部官方网站，2023 年 04 月 04 日）

# 促进学生身心健康全面发展——教育部体育卫生与艺术教育司负责人就《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》答记者问

## 一、请问《行动计划》出台的背景是什么？

近年来，心理健康问题逐步成为世界各国普遍面临的社会性难题。我国同样也不例外，这些心理健康问题已逐渐从成人、职业群体扩展延伸至大中小学生群体，并呈现“低龄化”发展趋势。加强青少年心理健康教育已成为当前全社会的共识。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视和关心广大学生的心理健康和成长发展，在党的二十大报告中提出要“重视心理健康和精神卫生”。

## 二、请问《行动计划》提出的总体要求是什么？

在指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，落

## 时政要闻

实立德树人根本任务，坚持健康第一的教育理念，切实把心理健康工作摆在更加突出位置，统筹政策与制度、学科与人才、技术与环境，贯通大中小学各学段，贯穿学校、家庭、社会各方面，培育学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质，促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。

在基本原则。一是坚持全面发展。完善全面培养的教育体系，推进教育评价改革，坚持学习知识与提高全面素质相统一，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二是坚持健康第一。把健康作为学生全面发展的前提和基础，遵循学生成长成才规律，把解决学生心理问题与解决学生成才发展的实际问题相结合，把心理健康工作质量作为衡量教育发展水平、办学治校能力和人才培养质量的重要指标，促进学生身心健康。三是坚持提升能力。统筹教师、教材、课程、学科、专业等建设，加强学生心理健康工作体系建设，全方位强化学

生心理健康教育，健全心理问题预防和监测机制，主动干预，增强学生心理健康工作科学性、针对性和有效性。四是坚持系统治理。健全多部门联动和学校、家庭、社会协同育人机制，聚焦影响学生心理健康的核心要素、关键领域和重点环节，补短板、强弱项，系统强化学生心理健康工作。

### 三、请问《行动计划》如何落实德智体美劳五育并举促进学生心理健康？

《行动计划》提出五育并举促进心理健康。一是以德育心，将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程，融入教育教学、管理服务和学生成长各环节，纳入“三全育人”大格局。二是以智慧心，优化教育教学内容和方式，有效减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。教师在学科教学中注重维护学生心理健康。三是以体强心，发挥体育调节情绪、疏解压力作用，实施学校体育固本行动，开齐开足上好体育与健康课，支持学校全覆盖、高质量开展体育课后服务。四是以美润心，发挥美育丰富精神、温润心灵作用，实施学校美育浸润行动，广

## 时政要闻

泛开展普及性强、形式多样、内容丰富、积极向上的美育实践活动。五是以劳健心，丰富、拓展劳动教育实施途径，让学生动手实践、出力流汗，磨炼意志品质。

### 四、请问《行动计划》对加强心理健康教育提出了哪些要求？

一是开设心理健康相关课程。普通高校要开设心理健康必修课，原则上应设置2个学分（32—36学时），有条件的高校可开设更多样、更有针对性的心理健康选修课。二是发挥课堂教学作用。关注学生个体差异，帮助学生掌握心理健康知识和技能，树立自助、求助意识，学会理性面对困难和挫折，增强心理健康素质。三是全方位开展心理健康教育。组织编写大中小学生心理健康读本，向家长、校长、班主任和辅导员等群体提供学生常见心理问题操作指南等心理健康“服务包”。依托“全国大中学生心理健康日”等节点，多渠道、多形式开展心理健康教育。发挥共青团等作用，增强同伴支持。

### 五、请问《行动计划》对开展学生心理健康监测提出了哪些途径？

《行动计划》提出，将组织研制符合中国儿童青少年特点的心理健康测评工具，规范量表选用、监测实施和结果运用。组建面向大中小学的国家级学生心理健康教育研究与监测专业机构，构建完整的学生心理健康状况监测体系。坚持预防为主、关口前移，定期开展学生心理健康测评。高校每年应在新生入校后适时开展心理健康测评，鼓励有条件的高校合理增加测评频次和范围，科学分析、合理应用测评结果，分类制定心理健康教育方案。

### 六、请问《行动计划》对完善心理预警干预提出了哪些办法？

一是健全预警体系。高校要强化心理咨询服务平台建设，完善“学校—院系—班级—宿舍/个人”四级预警网络，辅导员、班主任定期走访学生宿舍，院系定期研判学生心理状况。二是优化协作机制。指导学校与家庭、精神卫生医疗机构、妇幼保

## 时政要闻

健机构等建立健全协同机制，加强物防、技防建设，及早发现学生严重心理健康问题，畅通预防转介干预就医通道，及时转介、诊断、治疗。健全精神或心理健康问题学生复学机制。

### 七、请问《行动计划》对心理人才队伍建设有何举措？

一是提升人才培养质量。完善《心理学类教学质量国家标准》。加强心理学、应用心理学、社会工作等相关学科专业和心理学类拔尖学生培养基地建设。二是配齐心理健康教师。高校按师生比例不低于 1：4000 配备专职心理健康教育教师，且每校至少配备 2 名。三是畅通教师发展渠道。组织研制心理健康教育教师专业标准，形成与心理健康教育教师资格制度、教师职称制度相互衔接的教师专业发展制度体系。

### 八、请问《行动计划》对开展心理健康研究有哪些考虑？

提出，针对学生常见的心理问题和心理障碍，汇聚心理学、脑科学、人工智能等学科资源，支持全国和地方相关重点实验室开展学生心理健康基础性、前沿性和国际性研究。鼓励有条件的高校、科研院所等设置学生心理健康实验室，开展学

生心理健康研究。鼓励支持将心理健康科研成果应用到学生心理健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置等领域。

### **九、请问《行动计划》从哪些方面推动营造学生健康成长环境？**

一是规范开展科普宣传，充分利用广播、电视、网络等媒体平台和渠道，广泛开展学生心理健康知识和预防心理问题科普，推广学生心理健康工作经验做法。二是加强日常监督管理。及时发现、清理、查处与学生有关的非法有害信息及出版物，重点清查问题较多的网络游戏、直播、短视频等，共建网上美好精神家园。全面治理校园及周边、网络平台等面向未成年人无底线营销危害身心健康的食品、玩具等。

### **十、请问如何做好《行动计划》的贯彻落实？**

一是加强组织领导。将学生心理健康工作纳入对省级人民政府履行教育职责的评价，纳入学校改革发展整体规划，纳入人才培养体系和督导评估指标体系，作为各级各类学校办学水平评估和领导班子年度考核重要内容。成立全国学生心理健康

## 时政要闻

工作咨询委员会。二是落实经费投入。加大统筹力度，优化支出结构，切实加强学生心理健康工作经费保障。学校应将所需经费纳入预算，满足学生心理健康工作需要。健全多渠道投入机制，鼓励社会力量支持开展学生心理健康服务。三是培育推广经验。建设学生心理健康教育名师、名校长工作室，开展学生心理健康教育交流，遴选优秀案例。支持有条件的地区和学校创新学生心理健康工作模式，探索积累经验，发挥引领和带动作用。

（本文节选自：中国教育部官方网站，2023年5月11日）

# 加强师德师风建设 推开准入查询工作——教育部教师工作司负责人就《教育部关于推开教职员工准入查询工作的通知》答记者问

### 一、《通知》出台的背景和意义是什么？

习近平总书记强调，评价教师队伍素质的第一标准是师德师风，要将害群之马清除出教师队伍，并依法进行惩处，对师德违规问题“零容忍”。党的二十大报告指出，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。

新时代对师德师风建设提出了更高要求，《中华人民共和国教师法》和《教师资格条例》对丧失、撤销教师资格做出明确规定，教育部建立了教师资格限制库，要求各地教育行政部门及时将丧失、撤销教师资格的人员信息录入教师资格限制库。2018年，教育部印发教师职业行为十项准则，明确了新时代教师职业规范，划定基本底线，加强师德师风建设。但是一些

## 时政要闻

地方还是偶尔会发生教职员工性侵学生的现象，造成恶劣社会影响和严重危害后果。全社会要求严惩、防范的呼声很高。

教育部深入贯彻落实有关法律法规和文件精神，回应基层需要，在全国教师管理信息系统中建立了教职员工准入查询平台，查询拟聘用教职员工在全国范围内有无性侵违法犯罪信息和丧失、撤销教师资格信息，有效避免了相关人员异地从教情况，切实将师德师风第一标准融入教师资格认定、招聘引进等环节，做在日常、严在日常。

### 二、《通知》出台的过程是怎么样的？

教育部高度重视准入查询制度和平台建设工作，多次召开专题会议，研究查询事宜。在查询平台初步建成后，起草了试点通知，并征求了有关地方教育行政部门、高等学校和法律专家意见，形成试点方案，2022年在5省份开展试点工作。2023年，在总结试点工作的基础上，教育部进一步完善了准入查询制度，优化了准入查询平台，起草了《通知》初稿，并经认真

调研、听取有关方面意见，对《通知》进行修改完善，形成《通知》印发稿。

### 三、《通知》的主要内容是什么？

《通知》主要包括以下几方面内容：

**一是目标任务。**《通知》明确了推开教职员工准入查询工作旨在完善教职员工准入查询制度，推动查询平台应用，严把教师队伍入口关，加强师德师风建设。

**二是查询要求。**《通知》详细介绍了查询工作的查询对象、节点、内容、主体、程序。其中高等学校拟聘用其他教职员工查询节点与高检发〔2020〕14号文件保持相对一致，在入职前进行查询。查询内容依据未成年人保护法、高检发〔2020〕14号文件、法发〔2022〕32号文件、教师职业行为十项准则和教师法、《教师资格条例》中关于丧失和撤销教师资格相关规定确定。拟聘用教师查询《关于建立教职员工准入查询性侵犯犯罪信息制度的意见》《关于落实从业禁止制度的意见》规定的性侵犯犯罪信息和《中华人民共和国教师法》《教师

## 时政要闻

资格条例》规定的已纳入教师资格限制库的丧失、撤销教师资格信息。拟聘用其他教职员工查询《关于建立教职员工准入查询性侵犯违法犯罪信息制度的意见》《关于落实从业禁止制度的意见》规定的性侵犯违法犯罪信息。查询主体和查询程序分类确定。中小学校拟聘用教职员工的查询主体为中小学校的主管教育行政部门，中小学校在全国教师管理信息系统的教职员工准入查询模块中提交查询申请，主管教育行政部门审核并进行查询。高等学校拟聘用教师的查询主体为教师所在的高等学校，高等学校在全国教师管理信息系统的教职员工准入查询模块中进行查询。

**三是结果使用。**《通知》加强查询结果的使用，规定拟聘用教职员工经查询发现有《关于建立教职员工准入查询性侵犯违法犯罪信息制度的意见》《关于落实从业禁止制度的意见》规定情形的，不得录用，并由拟聘用单位书面告知查询对象不录用理由和申请复查权利；拟聘用教师经查询发现有丧失教师资格信息和在撤销教师资格期限内的，不得聘用为从事教育教学

工作的教师，并由拟聘用单位书面告知查询对象不聘用理由和申请复查权利。

**四是异议处理。**《通知》注重保障拟聘用教职员工异议申请的权利。查询对象对查询结果有异议的，应在收到告知的15日内向拟聘用单位书面提出，由拟聘用单位请求查询主体通过查询平台申请复查，拟聘用单位应书面告知查询对象复查结果。

**五是追责情形。**《通知》加强对查询信息的使用管理，规定教育行政部门、学校及其工作人员有下列情形的，依法依规予以处理：（一）未履行申请查询或者查询义务的；（二）对查询有问题人员，未按照相关法律法规予以处理的；（三）散布、泄露、篡改、不当使用查询获悉的有关信息的；（四）玩忽职守、滥用职权、徇私舞弊的；（五）其他违反教职员工准入查询制度的情形。

**六是工作要求。**《通知》对各省级教育行政部门、部门教育司（局）和教育部直属高校工作提出了具体要求，包括宣传

# 时政要闻

解读政策、监督指导实施、加强信息管理、总结经验做法等，确保准入查询制度落地落实落细。

## 四、此次查询内容有何突破，将来会不会继续拓展查询内容？

关于此次《通知》查询内容的问题，教育部在高检发〔2020〕14号文件规定查询性侵违法犯罪信息的基础上增加了查询已纳入教师资格限制库的丧失、撤销教师资格信息。主要考虑是：

**一是法律依据充分。**高检发〔2020〕14号文件对性侵违法犯罪界定的较为清晰，《中华人民共和国教师法》和《教师资格条例》对丧失、撤销教师资格有明确规定。

**二是基层强烈需求。**基层希望进一步增加查询的违法犯罪信息内容。教育部从2008年起建立了教师资格限制库，近年来不断规范丧失、撤销教师资格工作。考虑到丧失和撤销教师资格覆盖一部分违法犯罪信息，之前出现过已丧失教师资格的人员又入职学校实施违法犯罪行为，造成恶劣影响。因此，此

次查询进一步拓展了查询内容，将教师资格限制库的丧失、撤销教师资格信息也纳入拟聘用教师准入查询范围。

（本文节选自：中国教育部官方网站，2023年4月20日）

# 田贤鹏：优化学科专业布局 提高人才自主培养质量

为贯彻落实党的二十大报告关于“加快建设高质量教育体系”和“全面提高人才自主培养质量”的新要求，近日，教育部等五部门印发了《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（以下简称《改革方案》），明确提出“到2035年，高等教育学科专业结构更加协调、特色更加彰显、优化调整机制更加完善”的政策目标。从内容上看，《改革方案》主要体现出以下五个方面的精神内涵。

一是**聚焦战略需求，彰显学科专业布局的前瞻引领**。一方面，深化学科专业布局的战略地位认识。从高等教育内外部关系看，学科专业是连接经济、科技、产业等领域的桥梁。因此，制定学科专业设置调整改革方案要体现出跨系统的特征，将学科专业布局置于教育、科技、人才一体化统筹的战略高度。《改革方案》的出台充分体现了学科专业布局战略地位的提升。

另一方面，发挥学科专业布局的创新引领作用，有力支撑国家高水平科技自立自强战略目标的实现。要从根本上解决关键核心技术“卡脖子”问题，就必须完善学科专业人才自主培养体系、提升学科专业布局的前瞻性和引领性。《改革方案》回应了我国在基础学科、新兴交叉学科、技术前沿学科布局的创新短板，对于实现国家高水平科技自立自强具有突出的指导意义。

**二是坚持问题导向，促进学科专业布局的结构优化。**首先，优化学科专业人才培养类型结构，回应多元化需求无法满足的问题。随着科技日新月异的发展，新型人才需求不断涌现的同时，不适应经济社会发展的学科专业应当逐渐被淘汰。

其次，优化学科专业人才培养的层次，回应高水平人才供给能力不足的问题。尽管当前我国接受高等教育的人口规模有了显著提升，但高水平人才的自主供给能力仍然不足。

## 专家观点

再其次，优化学科专业人才培养的规模结构，回应相关领域人才供给过剩的问题。在学科专业设置过程中，应避免盲目跟风造成的某些行业领域人才供给过剩问题。

**三是强化统筹联动，推动学科专业布局的机制创新。**首先，为高校学科专业发展规划制定提供方向引领，激发高校发展的能动性。学科专业布局的落实主体在高校，关键在于引导高校创新能动发展。《改革方案》指出，要将学科专业规划与学校事业发展规划相统一，且从多个领域提供了改革指引和重点，为高校科学制定学科专业发展规划明确了方向。

其次，为省级主管部门赋能明责，发挥省级主管部门对学科专业布局的统筹作用。《改革方案》进一步明确了省级主管部门在学科专业设置、检查评价、人才需求和使用情况评价等方面的职能职责。

再其次，为国家学科专业宏观调控机制完善划定重点，深化国家治理的主导性。

**四是变革组织形式，深化学科专业布局的交叉融合。**一方面，以打造优势特色学科为核心，深化一流学科和基础学科建设中的交叉融合。围绕一流学科和基础学科建设，《改革方案》提出“要打破学科专业壁垒，深化学科交叉融合”“做优特色学科专业，实现分类发展、特色发展”等，既体现了知识生产创新的组织模式演化趋势，也彰显了“打造中国特色世界影响标杆学科”的内在要求。

另一方面，以“四新”建设为突破口，深化交叉复合型人才培养体系改革。从现实问题看，学科领域疆界不断固化，以学科专业为基础、院系为依托的人才培养模式的局限性日趋凸显。面向未来的学科专业布局，必须体现出学科专业交叉融合人才培养模式改革的新要求和新趋势。相较于之前相关政策文件中关于“四新”建设的指导意见，《改革方案》的论述更为详细具体，且更具有针对性。

**五是完善质量保障，助力学科专业布局的科学落实。**建立相应的质量保障机制是高等教育改革发展需要解决的重要议

## 专家观点

题。首先，高校应开展自评，健全学科专业建设质量年度报告制度，主动公开接受社会监督。学科专业发展水平是影响高校办学声誉的关键指标。为获取更多办学资源，部分高校在学科专业布局过程中存在“求全”“求新”“求大”的形式主义问题，造成了学科专业建设质量不高的困境。作为学科专业建设的责任主体，高校有必要定期开展自评进行发展反思，并通过年度报告制度接受社会各方的质量监督。

其次，省级主管部门应定期开展学科专业建设质量检查，对办学质量无法达标的学科专业责令暂停招生或限期整改。作为学科专业建设质量保障的重要一环，省级主管部门可以结合各省实际情况发挥统筹协调作用，对省内高校的办学条件、师资力量、实践条件、学生满意度、招生规范度等进行定期检查。从深层次看，基于省级层面建立学科专业建设质量保障机制，能够有效弥补高校自评工作中存在的诸多不足。

再其次，完善国家学科专业建设质量标准，充分发挥专家组织在学科专业动态调整过程中的研究指导作用。作为学科专

业宏观调控的主体，国家应从整体大局出发，制定学科专业建设质量的基本标准和制度，为高校和省级主管部门提供参考依据。同时，在制定质量基本标准和制度的过程中，要尊重学科专业之间的内在差异性，引入专家组织等专业力量参与其中，以保障过程和结果的科学性。

（本文节选自：《中国教育报》2023年5月4日）

### 王传毅：深入推进分类培养，提高专硕教育质量

深入推进分类培养，切实提高专硕培养质量，可以从五个方面入手：一是深化教育评价体系改革，充分发挥教育评价改革的导向作用，引导专硕解决重大现实问题。培养单位可采用调研报告、案例分析报告、产品设计/作品创作、技术研发以及工程设计等多种类型的研究成果，替代学位论文作为申请专硕学位的基本条件，为不同形式的成果制定相匹配的评审标准，在成果评阅和抽检中引入产业专家，强化专硕的实践创新导向。以美国卡耐基基金会发起的全美教育博士改革为例，对教育博士不再要求撰写学术性较强的学位论文，而是探索开展“顶石体验”，深入院校实践，聚焦院校运行中需要解决的关键问题，运用研究方法和专业知识形成问题解决方案，以解决现实问题的成果作为申请学位的创新成果，以问题解决实效作为成果评价的重要标准。硕士与产业的联系更为紧密，更应当立足实践，以解决现实问题为导向开展学习和研究。

二是健全双导师或导师组制度，充分发挥产业导师的指导作用，形成校内导师、产业导师协同育人的良好局面。产业导师一般是行业资深专家，或拥有重大发明专利，或掌握关键技术，或在重大科技成果转化方面取得突出成绩，或在新兴产业发展中主持制定前沿应用技术标准，能够有效指导专硕将专业所学和实践所需紧密结合。产业导师应全程参与研究生的招生、培养、学位论文选题指导，为选拔具有丰富实践经验的研究生、强化专硕培养的实践创新导向提供支撑。欧洲大学协会的一份调研报告显示，部分欧洲大学在校企协同培养研究生方面形成了良好的导师互动机制：每月由研究生和校内外导师召开网络组会共同沟通研究进展；每三个月召开一次线下组会，请博士生从产业实践和学术研究的视角汇报研究工作进展，请校内外导师共同把关、指导。

三是强化课程教学的实践性，倡导采用案例教学、专业实习、真实情境实践等多种形式，提升专硕解决行业产业实际问题的能力。其中对于具有职业资格认证的专硕类别，应强化课

## 专家观点

程设置与专业技术能力考核的衔接性。高质量的课程教学离不开高质量的教材，应当加强行业部门在专硕课程教学和教材建设方面发挥的作用，将真实项目、优秀教学案例等纳入专业核心教材。以清华大学为例，该校金融硕士项目力邀中国金融领域具有权威经验的业界校友作为主讲教师，开设全校友课程，研讨金融行业发展的前沿问题。

**四是充分发挥科学研究的育人要素，强化应用研究、技术开发对人才培养的重要支撑作用。**教学和科研相结合是研究生培养的基本规律，以问题为中心开展应用研究、技术开发，有助于专硕在真实工作场景中发现新问题、定义新命题、解决大难题。高质量的应用研究往往来源于企事业委托的重大研究课题，是企业技术创新过程中面临的瓶颈性问题，兼具实践创新价值和育人价值。高质量的应用研究必须聚焦适切的选题。题目太简单，学术含量低，学生得到的锻炼较少；题目太难，学生限于阅历和经验难以把控，也无法获得足够的学术支持。适切的研究选题必须植根现实问题，具备学术价值，聚焦关键

领域。高质量的应用研究必须依托于校内导师和产业导师的共同指导：往往由校内导师“顶天”，进行理论探讨和学术讨论；由产业导师“立地”，提供实践土壤，为技术创新提供保障。

**五是按需设计高质量专业实践。专业实践是推动教育理念转变、深化培养模式改革、提高专硕培养质量的重要保证。**培养单位应根据不同专硕类别的特点和培养目标定位，建立一批高质量的实践基地；应当根据培养目标，制订研究生在基地期间的实践内容与方案，强化产业导师在实践环节的主导作用，持续提升研究生实践能力培养。特别要依据不同类别专硕的知识基础和服务面向，综合设计跟岗、顶岗等实践环节，让专硕从做中学、从做中悟，将专业所学通过专业实践融会贯通。

（本文节选自：《光明日报》2023年3月21日）

# 中国矿业大学：以“四个注重” 提升科技自主创新能力

中国矿业大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育、关于科技创新的重要论述，坚持“四个面向”、践行“四个服务”，在科技创新体制机制改革、科技领军人才引育、国家科技平台建设、有组织科研攻关等方面持续发力，不断提升科技自主创新能力和水平，努力为实现高水平科技自立自强贡献更大力量。

**注重科技创新体制机制改革，激发创新活力。**修订《纵向科研项目与经费管理办法》《横向科研项目与经费管理办法》等，赋予科研人员更大的人财物支配权、技术路线决策权，为科研人员减负赋能。改革科研评价制度，出台《科技评价实施细则》等办法，树立以创新质量、贡献和绩效为核心的评价导向。建立科技成果转化校内协同机制，以校企校地转化平台为载体，打造转化全链条体系，着力打通成果转化“最后一公里”。修订《科技成果转化管理办法》，成立产业技术研究院，具体

负责科技成果转化工作，积极探索构建知识产权运营合作新模式。获批“国家知识产权示范高校”“高校知识产权信息服务中心”等。优化重构科研组织体系，建立适应新一轮科技革命和产业变革的管理架构，打造科技创新组织模式和管理方式的新范式。完善科技治理体系，构建适应新时代科技创新发展需要的实践载体、制度安排和良好环境，着力以科技创新体制机制改革的“动能”提升科技创新能力和水平的“势能”，进一步激发科技创新活力。注

**重科技领军人才引育培养，建强创新队伍。**大力实施人才强校发展战略，系统构建人才发展支持体系。遵循“党管人才、科学评价、激励约束”原则，突出立德树人，聚焦服务国家战略，坚持事业感召与业绩奖励相结合，引才用才与管理服务相结合的导向，着力建强高素质人才队伍。实施“一院一策”“一人一策”，为科技领军人才开辟“年薪制”通道，年薪实行当期和长期相结合的方式，将所需额度单列；校外引进与校内遴选的同层次领军人才采用一致年薪标准，培养人才、留住

## 院校动态

人才、吸纳人才，推动实现“一流人才、一流待遇、一流贡献”。持续完善人才梯队建设，多层次加强“卓越学者”“杰出学者”“攀登学者”“优秀青年学者”等科技创新队伍建设，聚力打造一支以科技创新领军人才为龙头、高水平科研团队为支撑的科技攻关力量。

**注重国家战略科技平台建设，筑牢创新载体。**积极响应习近平总书记提出“向地球深部进军是我们必须解决的战略科技问题”的战略号召，不断集聚力量在深地工程领域下大功夫。围绕服务国家能源安全、双碳目标战略，建设智能采矿装备技术全国重点实验室。围绕服务“一带一路”倡议，长三角区域一体化发展、粤港澳大湾区建设、京津冀协同发展等，建立西部能源研究院、南京市六合区未来创新港、深圳研究院、北京能源资源战略研究院等。主办《深地科学（英文）》《矿业科学技术学报（英文版）》等期刊，积极建设专注于深地科学前沿研究的学术交流平台，不断为深地工程领域科技创新提供理论研究平台支撑。

**注重有组织科研攻坚克难，提升创新效能。**发挥学科优势特色，制定有组织科研主要任务和战略目标，并纳入学校“十四五”规划。依托“千校万企”协同创新伙伴计划，实施人工智能、碳中和科技创新行动，设立碳中和科学与工程、储能科学与工程、人工智能、物联网等8个交叉学科，成立碳中和研究院、物联网（感知矿山）研究中心、人工智能研究院等。加快推进国家大学科技园建设，依托“百校千项”高价值专利转化行动、“百校千城”未来产业培育行动，同步建设“国家知识产权示范校”和“知识产权运营中心”。把加强有组织科研与强化国家战略科技力量建设相结合，积极争取地方财政和国有企业、科技企业等多元投入，通过协同相关企业共建矿业智能装备技术研究院，共同开展“秦岭基础科学研究五年行动计划”等，不断为行业转型升级提供技术服务和智力支持。

（本文节选自：中国教育部官方网站，2023年5月10日）

# 武汉大学：构建完善“三个体系” 积极做好心理育人工作

构建专业化咨询服务体系，强化支持保障。选优配齐心理健康教育专职工作队伍，强化心理咨询服务保障。搭建以专职教师为骨干、以兼职教师为补充，专兼结合、专业互补、相对稳定、素质优良的心理健康教育师资队伍。加强辅导员、班级导师、研究生导师、新进教师、宿舍管理人员等心理健康教育知识和危机干预知识培训，提高教职员工心理健康教育意识和能力。优化心理咨询服务体系，加快推进心理服务平台信息化建设，完善个体咨询初始访谈机制，建立健全信息跟踪和咨询效果反馈机制，强化全流程管理，着力构建教育与指导、咨询与自助、自助与他助紧密结合的心理健康教育与咨询服务体系。提升咨询体验，加大硬件设施投入，建设 3000 平方米的大学生心理健康教育中心，强化心理咨询服务效果。制定《心理咨询师管理办法》，持续提升心理咨询师队伍专业素养，定

期开展心理咨询师服务考核与评价，不断提升心理健康教育和咨询服务水平。

**构建系统化预防干预体系，筑牢心理防线。**做好预防教育，充分发挥课程主渠道作用，开设《大学生心理健康》《心理咨询与治疗》等公共课程，帮助学生掌握心理健康知识，筑牢学生心理防线。面向全校学生编发《珞珈心源》报纸，在新生入学季特别策划《新生报》和《家长学校报》专刊，全面普及心理健康知识。开通“珞珈心源”公众号，做好特殊节点、不同季节的心理危机预防与干预工作，围绕“入学季”“成长季”“选择季”“毕业季”分类设置心理健康教育主题，重点推出适应期心理指导、迷茫期心理引导、择业期心理疏导等专题推送，将心理健康教育贯穿学生成长全过程。疫情期间开设线上“心理云课堂”，通过“云作画”“云咨询”“云体验”“云分享”等方式，创新教学方式、激发学习兴趣、提升教学效果。畅通信息网络，完善“早预防、早发现、早识别、早警示、早干预”的心理危机预警工作体系，每年面向全校学生开

## 院校动态

展心理健康普查,及时掌握学生心理健康状况。设立24小时“援助热线”,对有需求的学生进行心理援助。

**构建多元化协同工作体系,凝聚育人合力。**发挥学院心理工作室和心理健康协会作用,举办春季学期“暖心行动”和秋季学期的“秋阳工程”等,通过开展心理班会、现场心理咨询、心理微视频大赛,心理征文大赛、情绪配音等形式丰富的各类活动,支持各学院面向不同学生群体有针对性地开展心理育人工作,增强心理健康教育吸引力和感染力。与相关医疗机构合作,定期邀请专业医生到校医院出诊。整合校内专业资源,依托学校心理系加强心理健康教育教学研究。开设家长学校,利用专题网站、公众号、家长群等,向家长推送心理健康相关知识,定期开办家长“云”课堂,进一步凝聚家校协同育人合力,共同呵护学生健康成长。

(本文节选自:高校思政网微信公众号,2022年8月25日)

### 美国持续促进高等教育专业结构优化调整

在美国，专业是指一组学位课程的集合，即“为特定学生群体设计的一系列课程和体验”。而我国高校的专业则是相对稳定的实体组织。两国的专业都是高校的学位项目和人才培养的基本单元，因此，美国高校专业结构调整的经验同样可以为我国高校所借鉴。

#### 首先，加强政府宏观调控，做好专业结构调整顶层设计。

专业结构调整离不开政府的宏观调控。美国等自由市场经济国家的经验显示，高校专业完全由市场调节有其局限性，为了克服市场调节的缺陷，有必要加强政府对高校专业设置的管理。我国一方面要重视市场对高校专业布局的调节作用，另一方面要进一步加强加强对高校专业结构布局的宏观调控。政府相关部门应发挥好统筹管理作用，前瞻性地规划区域专业结构布局，加强人才需求预测，做好信息服务，健全宏观调控与微观管理有机结合的专业结构动态调整机制。

**其次，加强管理制度建设，完善治理体系。**专业结构的持续优化调整需要完善的管理制度与科学的治理体系。第一，要完善专业设置的内外部治理机制，如高校自我约束机制、外部问责机制、第三方评估机制、多元主体参与机制等，进一步健全治理体系，确保专业设置与经济社会持续协调发展。第二，优化专业结构调整运行机制，包括新专业审批制度、现有专业评估制度、人才需求动态监测机制、专业预警机制、专业退出机制等。第三，加强专业结构调整保障机制建设，针对专业结构调整过程中可能出现的教师安置、资源配置、组织管理等问题做好制度安排，确保专业结构调整顺利推进。

**再其次，建立专业的大数据平台，加快信息服务体系建设。**专业结构调整是一项长期工程，需要大量数据支撑，要有完备的信息服务体系。第一，应建立专业的大数据共享平台，利用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术，整合海量企业的人才需求数据，定期发布中长期产业人才需求预测。第二，建立和完善专业数据库，收集专业结构布局、专业人才培养、

专业毕业生就业、相关行业产业从业人员数等相关数据并及时更新。针对现有统计数据如产业从业人员学历层次、毕业生就业行业等数据不健全的问题，应加快相关数据统计工作，为专业结构调整提供数据支撑。第三，推动数据开放，与高校、企事业单位等共享专业数据整理与挖掘成果，确保高校能及时获取相关信息，有的放矢地适时调整专业结构。

**最后，探索新型专业评估，支撑专业结构调整的科学决策。**科学合理的专业评估能为政府和高校的管理决策提供依据。近年来，一些省市在高校专业评估上有一些探索和实践，但是大多以质量保障为目的，重视对专业办学条件和教学质量的考察，对专业社会需求、办学绩效、重复设置、结构布局关注不足，也未能与专业认证形成互补效应。有鉴于此，我国应积极探索以结构调整、资源配置、办学绩效等为指向的新型专业评估，并将评估结果应用于专业结构调整、战略规划等管理决策，使其真正成为现代大学治理的有效工具。

（本文节选自：《中国教育报》2023年4月13日）

# 澳大利亚高等教育教学评价体系重构实践研究 ——以学习与教学质量指标系统为例

我国一方面存在着重复性评价和过度评价的问题,另一方面又缺乏一套真正能监测大学教学质量的评价系统。要解决这样的矛盾,我们需要的是国家整合之力,重新规划和建设我国现代化的高等教育评价体系,通过构建一套高质量的教学监测系统以满足不同评价、评估、评审对教学数据的需求。本研究认为澳大利亚的案例值得我们以下三点进行借鉴。

### **第一, 整合资源打造现代化的教学质量常态化监测平台。**

这是当下我国教学评价改革的目标。澳大利亚的经验表明我们可以通过整合国内已有调查实现这一目标,既解决重复调查的问题,又减少评价压力。我国不缺问卷系统,但很多都是用一次设计一次,这样的逻辑很难同时保障工具、程序和系统的科学性。我们的国家整合力比澳大利亚更强,我们需要的是国家主导打破机构壁垒,将混乱封闭的调查系统整合成一套常态化

的、相互协调的、层次递进的，涵盖本科生、研究生、毕业生和用人单位，甚至应该包括教师 and 高校管理者等所有利益相关者的综合调查系统。此外，还可以通过常态化调查系统逐步建成国家教学质量大数据库，从而逐渐掌握高校学科课程设置的独立性和交叉性特征，为破解交叉学科评价、分类评价等难题提供数据支撑。

**第二，顶层设计大胆假设，构建过程小心论证。**澳大利亚通过学生成长周期框架布局 QILT 证明顶层设计是整合重复性评价系统的可行方向之一。我们要以我国人才培育特点为基础，以成长关键期为调查节点，以满足不同利益相关者在培养过程中的不同需求为出发点，给予一定时间长度进行反复测试和论证，构建一个完整涵盖学生发展的全国综合性评价系统。一套评价系统对接不同的评估、评价、评审需要，上可服务国家政策制定的宏观数据分析，下可服务高校教师教学改革的中微观论证；对外可与其他国家教学发展水平数据进行对比，对内可满足公众对教学信息的全面知悉。

### 第三、深化多元主体的建构作用，形成开放式建构模式。

我国不乏各种评价和社会调查的专业人才，但往往是评价理论研究  
与评价实践探索相互割裂，不同主体之间没有形成开放式的  
沟通和互动。QILT（2016 年成为澳大利亚教学质量监测的  
国家工具）建设过程突出的特色是参与主体的跨界合作性、主  
体多样性，参与广泛性和深入性，从而使得教育改革主体自然  
迸发出多元主体的特色。我们的多元主体在强调代表性、专业  
性和权威性外，也要开始注重开放式沟通，透明化参与过程，  
让各种利益相关者深度参与建构的过程，保证调查系统对现实  
保有最大敏感性。

（本文节选自：《中国高教研究》2023 年第 1 期）