

习近平总书记致信全国优秀教师代表强调“大力弘扬教育家精神”

在第 39 个教师节到来之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，充分肯定广大教师为国家发展、民族振兴作出的重要贡献，首次提出教育家精神，为新时代加强和改进教师队伍建设指路引航、举旗定向。

第一，深刻领悟教育家精神深邃的历史穿透力。习近平总书记始终关心教师队伍建设，从“三个牢固树立”“四有‘好老师’四个引路人”，对教师提出具体、明晰、丰富的要求，到考察调研中国人民大学时强调“经师”与“人师”相统一“做学生为学、为事、为人的大先生”，赋予新时代人民教师崇高使命，再到这次概括凝练阐释教育家精神，划定教师发展高标，充分体现了对教师队伍建设规律性认识的发展深化。

第二，深刻领悟教育家精神深沉的价值引领力。在全面贯彻党的二十大精神开局之年，凝练和弘扬教育家精神，不仅是落实立德树人根本任务、加快建设教育强国的有力举措，也有助于大力培育和践行社会主义核心价值观，凝聚起踔厉奋发、勇毅前行的强大精神力量。

时政要闻

第三，深刻领悟教育家精神深厚的理论创造力。习近平总书记从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面对教育家精神进行了系统论述，其中，心有大我、至诚报国的理想信念是政治灵魂，言为士则、行为世范的道德情操是精神品格，启智润心、因材施教的育人智慧是本质职责，勤学笃行、求是创新的躬耕态度是职业素养，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心是崇高情怀，胸怀天下、以文化人的弘道追求是格局视野，基于政治站位、境界品位、职责本位、学术进位、仁者定位、时代方位对教师提出了全面要求。

第四，深刻领悟教育家精神深远的实践指引力。一是抓好学习宣传。第一时间召开教师节表彰大会暨党委理论学习中心组扩大专题学习会，同步举办“人民教育家卫兴华、高铭暄”特展，迅速掀起学习宣传热潮。二是抓牢弘扬传承。深入挖掘红色教育家、“人民教育家”的光辉事迹和精神品格，编撰《吴玉章全集》，向全体新生发放成仿吾老校长著作《战火中的大学》等，引导广大师生赓续红色基因、传承“大先生”品格。三是抓实实践转化。把弘扬教育家精神同构筑人才中心和创新高地贯通融合，出台《新时代人才工作高质量发展 20 条》，系统实施职称评审和岗位聘用等体制机制改革等，为教师安心热心舒心从教创造优良生态。

专家解读：杨银付 | 广大教师的价值引领和行为准则

习近平总书记从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面对教育家精神作出系统阐述，这在我国教育发展史上是一件具有重要而深远意义的大事。要站在政治高位，充分认识习近平总书记教师节重要指示的重大意义，使教育家精神成为广大教育工作者特别是一线教师的价值引领和行为准则。

一是坚持政治引领。认真学习领会贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，强化理论武装，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。特别是要结合本职工作，坚决贯彻落实党中央重大教育决策部署，深入贯彻党的教育方针，坚持“五育”并举，深入实施素质教育，努力促进每一名学生全面而有个性地发展。

二是工作敬业奉献。做好教书育人工作，需要付出大量心血，需要有无私奉献的精神，坚守岗位，甘为人梯。陶行知先生知行合一，爱满天下，“捧着一颗心来，不带半根草去”；于漪先生70年如一日躬耕教坛，甘之如饴，正如她所说，“一个肩膀挑着孩子

时政要闻

的现在，一个肩膀挑着中华民族的未来”。弘扬和践行教育家精神，不能仅停留在口号上，首先就应体现在工作岗位上敬业奉献，需要久久为功的不懈和点点滴滴的付出。

三是潜心钻研业务。教书育人工作有其复杂性、特殊性，需要把握规律、遵循规律并能够熟练运用规律。进入新时代新阶段以来，中央对加快建设教育强国、加快实现教育高质量发展作出重大部署，对教育工作提出了新的更高要求，教育工作面临新的机遇和挑战。这些都需要教育工作者深入探索、研究，做到业务精通、专业过硬，求真务实、勇于创新，努力办出更多的好学校，为我国基础教育高质量发展蹚出新的实践路径。

四是做好师德表率。对每一名教师而言，在师德上做出表率，是根本性要求，也是底线要求。弘扬和践行教育家精神，必须在师德师风上严于律己，努力做到言为士则、行为世范。许多人在回忆教育经历时，都谈到老师对自己人格和道德培养的影响深远。这些都启示我们，做好师德表率非常重要。

弘扬和践行教育家精神，中国教育学会肩负着特殊而重要的使命，将做好教育家精神的研究阐释者、宣传弘扬者、身体力行者。

（本文节选自：中华人民共和国教育部）

奋力答好“教育强国，高校何为”时代课题！教育部直属高校主题教育取得扎实成效

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育开展以来，教育部党组严格按照党中央部署，在中央第二十三指导组的有力指导下，紧密结合高校实际，指导 49 所非中管直属高校牢牢把握主题教育“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，在不折不扣完成各项规定动作上当标杆，在彰显教育特色、体现教育贡献上做表率。

教育部党组书记、部长怀进鹏在教育部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员部署会上强调，要深刻认识开展主题教育是贯彻落实党的二十大精神的重要举措、是加快建设教育强国的迫切需要、是推进新时代党的建设新的伟大工程的重大部署，切实把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，以高度的政治自觉、饱满的政治热情、严肃的政治态度，积极投身主题教育，确保取得实效。

时政要闻

49所直属高校党委组织动员全体党员、干部和师生员工，以高质量读书班打头，推进理论学习走深走实。高校党委书记、校长领学334人次，带动校内各级党组织讲党课2.7万人次；高校领导班子形成调研主题704项，转化调研报告634篇，转化制度文件996个。10个巡回指导组深入49所直属高校772次，与师生访谈1377人次，主动与学校交换意见……150多个昼夜，从仲春伊始到初秋时节，我们在充满希望的季节收获了主题教育的累累硕果。

“我们深刻认识到习近平新时代中国特色社会主义思想是一个具有强大真理力量和实践伟力的‘思想富矿’，也是指引推进中国式现代化实践特别是教育强国建设的‘方法宝典’，尤其是其中蕴含的领导方法、思想方法、工作方法，既是推动学校事业高质量发展导航定向的‘指路明灯’，又是将事业振兴发展战略机遇期转化为加快发展黄金期的‘密码钥匙’。”这代表了49所直属高校党员干部师生聚焦以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干，在坚持学思用贯通、知信行统一中的切身感悟。

通过主题教育，49所直属高校拥护“两个确立”的政治自觉进一步巩固，增强“四个意识”的思想自觉进一步提高，坚定“四个自信”的理论自觉进一步深化，做到“两个维护”的行动自觉进

进一步强化，落实党对高校全面领导的制度保障进一步完善，服务教育强国建设的人心力量进一步凝聚，在彰显教育使命担当、切实推动事业发展、提升师生幸福指数等方面取得丰硕成果，为写好“教育强国，高校何为”时代答卷打下了坚实基础。

(本文节选自：中华人民共和国教育部新闻办)

教育部职业教育与成人教育司负责人就《学习型社会建设重点任务》答记者问

近日，教育部印发了《学习型社会建设重点任务》（以下简称《任务》）。教育部职业教育与成人教育司负责人就相关问题回答了记者提问。

一、《任务》出台的背景是什么？

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视学习型社会建设。党的二十大报告明确做出“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”的重要部署，并将教育数字化作为建设学习型社会、学习型大国的重要支撑，以教育数字化带动学习型社会建设迈出新步伐。今年5月29日，中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习，习近平总书记特别强调了继续教育在教育强国建设中的重要价值，指出“要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展。”

二、《任务》部署的总体思路和原则？

《任务》部署建立在学习型社会图景的绘制基础之上。经

综合分析我国经济社会发展水平、人口规模结构变化和教育强国建设进展，参考联合国教科文组织的学习型城市关键特征框架，我们设计了以中国亭子为原型的学习型社会图景。

其中，亭顶代表建设目标，即促进人的全面发展与经济社会发展，增强全民终身学习文化氛围，助力实现中国式现代化。亭柱代表基于学习空间的四大主要任务，分别是融通开放的学校学习、丰富多样的家庭和社区学习、创新高效的工作场所学习、共建共享的新型学习空间。亭座代表基本制度和保障，包括三个方面，分别是：数字化学习，学习成果的认证、积累与转换，以及教育系统与社会各界通力合作。

三、《任务》的主要内容是什么？

《任务》包括加强新时代学习型城市建设、推进县域社区学习中心建设、推进学历继续教育教学改革创新、推进非学历教育改革创新、探索三教统筹协同创新路径等五大任务。

学习型城市建设以全球学习型城市网络成员城市为示范，以省会城市为引领，以地级市为重点，以城带乡、城乡一体，逐步扩大覆盖面；县域社区学习中心建设旨在建立健全城乡一体的县（市、区）社区教育学院、乡镇（街道）社区学校、村（社区）教学站（点）三级社区学习中心网络，推动教育资源

时政要闻

开放共享，开展社区教育品牌建设活动；学历继续教育教学改革创新旨在推动落实《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》，推动学历继续教育综合改革走深走实；非学历教育改革创新旨在贯彻《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》，落实“自招自办自管”原则，实施精准规范管理，创新育人模式；三教统筹协同创新旨在按照“集中资源、率先突破、带动整体”的原则，在地方和院校的不同层面，探索统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新的具体路径，有效联通和整合教育资源，协同构建职普融通、产教融合、优势互补的育人体系。

四、做好《任务》贯彻落实的下一步考虑有哪些？

《任务》落实离不开地方教育行政部门和各级各类学校的高度重视和积极参与。一是加强组织领导。各省级教育行政部门要充分认识建设学习型社会、学习型大国的重要意义，主动作为、加强统筹、综合协调，推动当地政府将学习型社会建设纳入地方经济社会发展总体规划，并主动会同省内发展改革、财政等相关部门在项目支持、资金投入等方面，向项目实施效果好的地市、学校倾斜。各级各类高校也要充分认识学习型社会建设的重要意义，发挥自身学科专业特色优势，积极参与，

主动作为。二是加大政策支持，各省级教育行政部门要结合重点任务实施，健全全民终身学习推进机制，将学校及师生参与学习型社会建设与深化教育评价改革结合起来，与教师绩效考核、评奖评优结合起来。三是积极培育建设，各地各高校要充分调动利用现有基础和条件，适当开发拓展新资源，组织实施好各项任务。我部将坚持培育为主、重在建设原则，对各地各部门提交的材料进行汇总，形成培育建设清单，并组织专家进行指导、交流。四是加强总结推广，我部将及时总结各项重点任务推进中的创新做法，凝练可复制、可推广的典型经验，进一步完善继续教育和学习型社会建设的有关制度标准；同时结合职业教育活动周、全民终身学习活动周等，择优组织宣传推广先进典型，形成“头雁效应”，推动形成建设学习型社会的良好社会氛围。

本文节选自：中华人民共和国教育部

刘复兴 曹宇新 | 教育家精神是加快建设教育强国的精神引领

2023年教师节前夕，习近平总书记在给全国优秀教师代表的致信中寄语，希望全国广大教师“大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献”。

中国特有的教育家精神是建设新时代教师队伍，以人民为中心发展教育，加快建设教育强国的精神引领和信念支撑，具有丰富的内涵意义和实践要求，要在党的领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，扎根中国大地，形成政策号召与保障，大力弘扬中国特有的教育家精神，激发教师队伍勇担强国建设的使命和任务，为加快建设教育强国、实现中华民族伟大复兴提供有力支撑。

（一）新时代中国特有的教育家精神是强国建设的精神引领和信念支撑。

教育家精神是建设新时代教师队伍的榜样要求，是新时代师德师风建设的精髓风骨。教育家精神是以新时代人民教育家

于漪、卫兴华、高铭暄为代表的一批批教师群体，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身于教育事业，为党和国家教育事业付出巨大心血，在教书育人和科研创新上作出创新业绩，在长期的教学管理实践和教育改革发展中所集中展现出的精神品格。其根植于中华优秀传统文化的沃土，传承于中国共产党百余年来领导教育的红色基因，构建于中国特色社会主义教育发展的实践之中，充分体现了新时代师德师风建设的精髓，是中国特有的教育家的风骨。强教必先强师，教师队伍建设，尤其是师德师风建设是教育强国建设的基础工作，必须以教育家精神作为建设新时代教师队伍的榜样要求和楷模力量，才能更好地激励广大教师成长为千千万万个立德树人的“大先生”和“经师”与“人师”的统一者，做学生为学、为事、为人的示范。

教育家精神是以人民为中心办教育的信念内核。教师承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任，教育家精神作为教师品格和要求的凝练概括，是以人民为中心办教育的应有之义。以人民为中心办教育必然要求培养造就一大批政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平卓越的高质量、专业化的人民教师，教育家精神也代表了健全中国特色教师教育体系、培养人民教师的崇高使命。必须以教育家精神作为新时代人民

专家观点

教师培养的目标任务，才能让广大教师更深刻地理解自身职业的时代重任，肩负起教书育人、塑造灵魂、传承文明的国家使命和社会责任，自觉在教育工作中为人民服务、为人民造福。教育家精神是加快建设教育强国的精神动力，是以教育高质量发展助力中国式现代化的价值支撑。教师作为立教之本、兴教之源，承载着党和人民对教育发展的殷切期盼和高度重视。

教育家精神中蕴含了深厚的教育情怀、正直的教育德行、丰富的教育智慧、坚定的教育追求、远大的教育理想和广阔的教育格局，是推动教育高质量发展的价值引领，是加快建设教育强国的精神动力。必须以教育家精神引领教育发展，才能加快解决高质量人才培养、创新性战略布局、现代化转型发展等一系列改革难题，形成尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创新的兴教强国的社会风尚，为中国式现代化提供基础性、先导性、全局性的有力支撑。

（二）新时代中国特有的教育家精神的丰富内涵和实践要求

一是要具有“心有大我、至诚报国的理想信念”。教师这一职业是传播知识、传播思想、传播真理的工作，是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。心有大我、至诚报国、忠诚坚定的

信仰是教师履行教育使命、实现教育价值的信念支撑。一方面，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，以习近平总书记关于教育的重要论述为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在实际的教育工作中解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。另一方面，要坚持以人民为中心，坚持国家利益和人民利益至上，坚持教育为人民服务，以办好人民满意的教育为己任，把为党育人、为国育才作为自己的使命担当，把培养社会主义建设者和接班人、培养担当民族复兴大任的时代新人作为自己的职责任务，努力培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才，努力成为打造中华民族“梦之队”的筑梦人。

二是要具有“言为士则、行为世范的道德情操”。“师者为师亦为范，学高为师，德高为范”，好老师应该是以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。新时代教师不仅仅要在教育事业中“授业”“解惑”，更要将“传道”作为自身的责任，要做读书人的准则，要做当世的典范，要做到“方向明、主义真、学问高、德行正”，将教书育人和自我修养结合起来。一方面，要不断提升自身的道德修养和人格品质，把为学、为事、为人统

专家观点

一起来，做到言行一致、知行合一，努力做“经师”和“人师”相统一的“大先生”，努力做有品格、有品行、有品位的“大先生”。另一方面，要用好课堂讲坛、用好校园阵地，以自身的模范行为带动学生，以自身的学识阅历影响学生，以润物细无声的方式浸润学生心田，引领学生成长。

三是要具有“启智润心、因材施教的育人智慧”。习近平总书记指出，“教育需要坚实的科学基础，因人而异、因材施教”，教师作为教育发展的第一资源，自然也需要有启迪心智、浸润人心的育人能力和因人而异、因材施教的育人智慧。教师首先要具有尊重宽容的气度，平等对待每一个学生，尊重学生的个性，理解学生的情感，包容学生的缺点和不足，善于发现每一个学生的长处和闪光点；其次要有能实现教书育人的专业技能，尊重教育规律、运用教育方法、解决教育问题、实现教育目标，充分发挥自身的教育智慧；最后要有根据不同学生实际情况和个体差异施展教育的能力，做到有教无类，努力让所有学生都成长为有用之才。

四是要具有“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”。教师给学生一杯水的前提是自己要有一桶水。教师必须沉下心来，扑下身子，一是要让自己始终处于学习状态，在教与学中不断相互

促进，在给学生传授知识的同时不断提升自己的学识和教学能力；二是要让自己始终处于知识发展前沿，坚持尊重真理、实事求是，立足新时代的要求，面向社会发展的最新现实问题做到终身学习；三是要让自己始终勇于突破学习瓶颈，不断用新思维、新观念、新方法破解教学科研中的难题，需要努力做教育教学改革的先行者与学生的领路人。

五是要具有“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”。仁爱之心是“四有”好老师的核心标准，更是新时代教育家精神的关键内涵，只有富有仁爱之心的好老师才能铭记教书育人的使命，甘当人梯，甘当铺路石，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门。教师要有“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，要塑造“桃李不言，下自成蹊”的无我精神，要有“直腰做人梯，弯腰做人桥，甘当铺路石子”的伯乐精神，执着于教书育人、乐教爱生，不断追求“青出于蓝而胜于蓝”的至高境界。

六是要具有“胸怀天下、以文化人的弘道追求”。教师作为“教书育人”之人，在弘扬和传承中华优秀传统文化上要做个先知先觉的先行者，要重视传承中华优秀传统文化这一中华民族的精神命脉，不仅要在教书育人的显性教育中让学生学习和掌握

专家观点

中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化中的各种思想精华，发展和创新中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的时代价值，树立正确的世界观、人生观、价值观；还要在言传身教的隐形教育中“注重文化浸润、感染、熏陶”，帮助学生潜移默化地吸收中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的思想精髓。此外，教师还要秉持心系苍生的情怀、开放包容的心态、传道弘业的追求，以更高层次的精神追求，以更加博大的胸怀担当，关注和思考中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，由复兴中华民族而推及人类福祉，从全球视野、国际格局、人类高度出发，以世界眼光关注人类前途命运。

（三）弘扬教育家精神，为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献

要坚持中国共产党的领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下深刻领悟教育家精神的内涵。党的十八大以来，习近平总书记在多次讲话中强调教师的重要价值，以战略眼光强调了教师队伍建设的重大意义，在2018年全国教育大会提出要“坚持把教师队伍建设作为基础工作”；以“四个引路人”强调了新时代党和国家对教师的殷切期望，提出“广大教师要

做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人”；以“四有”好老师强调了教师培养的重要要求，提出做好老师，“要有理想信念”“要有道德情操”“要有扎实学识”“要有仁爱之心”；以“四个相统一”强调了教师素养提升的关键要点，提出“坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一”。我们要在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，以高度的政治责任感和历史使命感，筑牢党对教师队伍、人才工作全面领导的根基，强调教师要深怀爱国之心、砥砺报国之志，要始终听党话、跟党走，牢记为党育人、为国育才的责任与使命。

要扎根中国大地，突出展现并大力弘扬中国特有的教育家精神。人民的教育家生长于中国大地。所以，弘扬中国特有的教育家精神，必须要与红色文化、革命文化、中华优秀传统文化、社会主义先进文化等深度融合，扎根于中国大地之中。一是要继承并创新我国历史中先贤圣哲的教育精神和智慧，孔子被誉为“大成至圣先师”“万世师表”，其“人性向善”“择善而行”“止于至善”的“仁”的教育思想，有教无类、以身作则的教育理念，

专家观点

因材施教的教育方法等，如今仍是教育家精神的重要内容。二是完善荣誉表彰体系，寻找我国当下教育家精神的具象化的楷模榜样。“人民教育家”国家荣誉称号获得者，“时代楷模”中的教师代表，全国教书育人楷模，全国最美教师等都是全国优秀教师的代表，也是教育家精神在新时代我国现实中的具体写照和生动榜样，要以这些具体的人物和事例具象化教育家精神，让教育家精神真实可感、深入人心。三是要结合加快建设教育强国、推进中国式现代化等一系列我国发展的时代要求和战略规划，拓展延伸教育家精神的现实意义。

要形成体系化的政策号召与保障，切实提升教师的政治地位、社会地位、职业地位，将教育家精神融入尊师重教的社会风尚。教育家精神不仅仅是赋予教师的崇高使命，同时也是教师自身的职业光荣。大力弘扬教育家精神，不仅仅是为教师提出新的要求，同时也为教师职业增添了新的荣誉。一是要优化教师管理制度和资源、结构配置，让每一个孩子都享有公平而有质量的教育，让每一个教师有更大的空间发挥自身教育才能和智慧，在教育教学中发扬教育家精神。二是要加大教师待遇保障力度，努力提升教师的政治地位、社会地位、职业地位，从而吸引和稳定更多优秀人才从教，让更多优秀人才走上教书

育人岗位，为党和人民的教育事业作出新的更大贡献，发挥教育家精神助力教育高质量发展的实践作用。三是要积极在全社会营造尊师重教的浓厚氛围，让教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业，让教育家精神成为教师职业奋斗的无上光荣。

(本文节选自：中国高等教育)

武丽志：以高质量发展推进学习型社会、学习型 大国建设

今年5月，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调“要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展。”这一重要讲话清晰绘制了具有中国特色的学习型社会、学习型大国建设蓝图，旗帜鲜明的提出了“人人皆学、处处能学、时时可学”的建设目标，并特别强调要通过全民终身学习促进人的全面发展，进而为中国式现代化建设提供基础性、战略性支撑。立足新时代，勇担新使命，中国学习型社会、学习型大国建设必须坚持党的领导，坚定不移的高举高质量发展旗帜，走高质量发展道路。把握好这里的高质量发展内涵，须抓住“规范”“公平”“创新”“数字化”四个关键词。

规范是高质量发展的基本前提。近年来，国家出台了一系列政策文件，为发展全民终身学习、建设学习型社会搭建了政策的“四梁八柱”。特别是对普通高等学校举办高等学历继续教

育和非学历教育提出了一系列明确的规范性要求。相关要求涉及办学定位、主体责任、归口管理、合作办学、体制机制、招生宣传、办学条件、培养过程、考核评价、毕业学位、证书发放、财务收支等方方面面，为高校推动继续教育高质量发展，办好人民满意的继续教育，明确了基本要求和行动底线。规范是高质量发展的前提和基础，规范的目的是保障和促进事业的健康可持续发展，而非限制和阻碍发展。因此，高校等办学主体一定要全面贯彻落实系列规范管理制度，坚持立德树人，夯实办学条件，强化过程管理，全面践行依法依规办学和高质量人才培养。

公平是高质量发展的重要特征。学习型社会、学习型大国建设是一项战略性国家行动，必须始终坚持以人民为中心的发展理念，坚持“面向人人，服务人人，适合人人”，切实推进全国一盘棋，构建面向 14 亿人口的终身学习体系。无论是学历继续教育，还是非学历教育；无论是青少年读书活动，还是社区教育、老年教育；无论是社区学习中心，还是学习型城市建设，都需要全力推进公平普惠，都需要覆盖全国城乡，覆盖所有行业企业，覆盖所有人群。不论老幼，不论贫富，不论职业，只有让所有公民都享有公平的终身学习机会和优质的教育资

专家观点

源及配套支持服务，才是达到了“人人皆学”的发展目标，才是高质量的继续教育，才能推动“人口大国”向“人才强国”转变，进而推动经济社会高质量发展。这就需要在工作中贯彻“纵向到底，横向到边”的原则，加强顶层设计和全方位一体化部署，确保终身学习一个人都不能少，一个地区都不能落下。

创新是高质量发展的驱动引擎。学习型社会、学习型大国建设最终要落实到城市、社区、单位和个人，落实到具体项目、工程、工作、活动中来。这就要求各地、各校、各单位必须坚持“一地一策”“一校一策”“一单位一策”，结合实际灵活推进全民终身学习，在实践中弘扬特色、创新发展。这就要求我们在工作中必须明确奋斗目标，然后全面、准确采集信息，理性而活跃的分析思考，以改革创新的担当勇气，大胆超越陈规，知难而进，开拓创新。在学习型社会、学习型大国建设中，创新既要体现在制度建设、体系重构、体制机制变革，如推动国家及地方终身学习立法，统筹职业教育、高等教育、继续教育协调创新，建设国家资历框架和学分银行制度，构建国家老年大学办学服务体系等；也要体现在专业建设、课程建设、思政教育、教材建设、资源共享、支持服务、考试测评、质量保障、新技术应用等育人育才的重点领域和关键环节。

数字化是加快高质量发展的重要引擎。党的二十大报告将“推进教育数字化”置于“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”之前，充分体现了数字化在促进全民终身学习中的战略定位和重要价值。习近平总书记特别强调“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口”。对中国来说，要建设幅员辽阔、14亿人口的全民终身学习的学习型社会、学习型大国，数字化是必然选择、关键利器 and 基础支撑。只有充分发挥好数字化在资源共享、模式创新、生态重构中的倍增器作用，才能大幅提升学习型社会、学习型大国的建设速度与成果成效。要将数字化作为高质量发展的重要引擎，积极将新理念、新技术引入终身学习领域，不断夯实数字基础设施与平台建设，筑牢支撑“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会数字底座，丰富数字化资源与内容供给，创新泛在多元、智能化、体验式的学习场景与学习模式，打造现实与虚拟深度融合的终身学习新生态。

党的二十大报告强调“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”。办好人民满意的继续教育，建设面向全民终身学习的学习型社会、学习型大国，也必须将高质量发展放在首位，并着力在保规范、促公平、求创新、数字化上下

专家观点

功夫，从而切实提升我国人力资源整体水平，推动教育强国、科技强国、人才强国建设，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。

(本文节选自：中华人民共和国教育部)

兰州大学着力加强有组织科研 积极服务高水平 科技自立自强

兰州大学认真学习贯彻党的二十大精神，深入落实习近平总书记关于教育、关于科技创新的重要论述，聚焦服务国家战略和经济社会发展需求，坚持“四个面向”，践行“四个服务”，积极发挥学校优势特色，有组织地推进科研体制机制改革、科创平台建设，对接产业需求、深化基础研究，不断提升科技创新能力，努力为实现高水平科技自立自强、加快建设世界重要人才中心和创新高地作出更大贡献。

创新体制机制，激发科技创新“源动力”。积极探索科研范式和组织模式改革，构建学校党委领导、科研管理部门牵头、各学院和研究机构协同配合、广大教师共同参与的科研体制机制。发挥优势特色，建设科学研究“大平台”。聚焦经济社会高质量发展需求，系统布局构筑大平台、组建大团队，加强重大科技基础设施和创新平台培育建设，组织实施重大科技任务。加强学科建设，锤炼自主创新“真本领”。紧盯基础研究前沿领域、关键核心技术和重大科学问题，着力发挥基础研究主力军

院校动态

和重大科技突破策源地作用，不断优化学科布局，做强传统优势学科、做优特色学科、做精适应战略需求学科，建立学科专业动态调整机制，以高水平学科建设带动自主创新能力提升。聚焦协同创新，勇担服务发展“主力军”。完善科技成果转移转化机制，成立知识产权与科技成果转移中心，探索构建多元化、全链条的政产学研合作体系，加快推进科技成果转移转化。

上海交通大学深入推进卓越工程师培养改革

上海交通大学认真学习贯彻党的二十大精神，深入落实习近平总书记关于教育的重要论述，牢记为党育人、为国育才初心使命，积极适应新一轮科技革命和产业变革新趋势，紧紧围绕国家重大战略和经济社会发展需求，以推进卓越工程师学院试点为抓手，在优秀人才选拔、课程体系改革、专业能力塑造、产教协同育人、长效机制构建等方面持续发力，加快打造中国特色、世界水平的卓越工程师培养体系，努力走好战略人才自主培养之路。

严把“入口关”，在提高研究生生源质量上出实招。提升“思维力”，在培育工程师核心素养上务实功。坚持“价值塑造、学科交叉、综合发展”基本理念，强化以“人文精神、社会责任、工程伦理、思维方法”为内涵的素养教育，着力培养学生系统性、全局性、战略性的“大工程”思维与认知。强化“专业性”，在建设高质量课程体系上见真章。以国家战略和行业发展需求为导向，通过“大工程问题牵引、线上线下联动、产出导向设计”三项举措，建设“工程实践与理论知识深度互动、真问题与

院校动态

真学问紧密闭环”的卓越工程师课程体系。营造“生态圈”，在构建协同育人新机制上求实效。

武汉大学创新举措、综合施策 加快推进基础学科拔尖人才培养

武汉大学认真学习贯彻党的二十大精神，深入落实习近平总书记关于教育的重要论述，聚焦构建具有中国特色、世界水平的基础学科拔尖人才培养体系，以体制机制创新和教育教学改革为重点，不断强化组织领导、丰富选鉴方式、创新培养模式、促进交叉融合，积极培育创新文化、科学精神，涵养优良学风，营造浓厚氛围，努力选拔培养一批基础学科拔尖人才，为把我国建设成为世界主要科学中心和思想高地提供有力支撑。

加强组织领导，汇聚创新发展动能。成立由党委书记、校长任组长的拔尖人才工作领导小组，将基础学科拔尖学生培养纳入学校“十四五”发展规划和年度重点工作，充分发挥综合性研究型大学优势，系统设计多维度、多层面的拔尖创新人才培养计划。丰富选鉴方式，夯实后备力量储备。连续10年实施“英才计划”，通过组织文献阅读、科学报告、实验室科研课题实践等，吸引具有创新潜质的优秀中学生走进大学，近距离感受基

院校动态

基础学科魅力，充分激发学生投身基础研究的兴趣和动力。创新培养模式，完善内涵发展路径。促进交叉融合，厚植人才成长沃土。把促进交叉作为拔尖创新人才培养的重要途径，以基础学科建设为牵引，通过建立双学位试验班、复合型专业、跨学科课程等多种形式，不断强化学科交叉融合。

建立责任教授、博雅导师、学业导师、学术导师“开放时间”制度，定期开展博雅论坛、读书会、周末艺术沙龙、东湖绿道徒步行等活动，以“浸、养、熏、育”为一体，推动实现“知、情、意、行”协同发展，努力为基础学科拔尖人才培养营造良好环境。

中国人民大学坚持人才引领驱动 奋力打造人文 社会科学研究和教学领域重要人才中心和创新 高地

中国人民大学认真学习贯彻党的二十大精神，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是考察调研学校时的重要讲话精神，强化党的全面领导，坚持“科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”，牢固树立“大人才观”，全面系统制定人才规划、畅通发展路径、优化管理服务，以更加积极、更加开放、更加有效的人才政策加快建设学校战略人才力量，奋力打造我国人文社会科学研究和教学领域的重要人才中心和创新高地。

加强党的领导，把牢人才工作正确方向。紧紧围绕“走新路、开新局、创一流”中心任务，持续深入学习贯彻习近平总书记考察调研学校时重要讲话精神。注重思想引领，树牢师德师风第一标准。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。精准分类施策，厚植战略人才成长沃土。系统规划构建“吴玉章学者”“成仿吾兼职学者”“青年

院校动态

人才涵育”人才育引支持三大岗位体系，畅通“师资博士后—青年学者—特聘教授—讲席教授—资深教授”全链条人才成长路径，使不同人才群体在不同成长阶段均可获得相匹配的政策支持。深化机制改革，激发人才发展内生动力。持续深化人才评价制度改革，坚持质量导向，强化多维评价，突出过程评价，探索构建重要人才中心综合评价指标体系，多维度评价人才在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等方面的成果。夯实服务保障，营造干事创业良好生态。深化学校综合服务中心“一网一门”建设，加快打造“线上+线下”一体式人才综合服务平台，以数字化手段提升服务效能，积极助力打造我国人文社会科学研究和教学领域的重要人才中心和创新高地工作取得新进展。

上海体育大学与国际武术联合会签署战略合作协议

协议

为贯彻落实习近平总书记关于加强国际传播和文化遗产发展工作的重要讲话精神，在新的起点上全面提升中国武术文化的国际传播力与世界影响力，助力建设中国特色社会主义文化，建设中华民族现代文明，9月16日，上海体育大学与国际武术联合会举行战略合作协议签约仪式。上海体育大学党委书记李崑主持仪式，上海体育大学党委副书记、校长毛丽娟与国际武术联合会秘书长张秋平，代表双方签署战略合作协议。

双方表示，将以此次签约为新起点，密切沟通联系、加强交流合作、完善工作机制，共抓机遇、共担重任、共创优势，以高站位、高质量、高标准谋篇布局，以新战略、新模式、新路径推广武术运动、传播武术文化、弘扬武术精神，充分发挥武术在增进文化交流、深化文明互鉴、促进民心相通中的重要作用，努力把武术运动在全世界推广好、普及好、发展好，为推动中国武术国际化发展迈上新台阶、实现新突破、走向新辉煌作出更大贡献，共同谱写中国武术文化国际传播能力建设的新华章。

纽约大学和韩国科学技术院与韩国合作启动人工 智能研究的重大新举措

纽约大学校长 Linda G. Mills 和韩国科学技术院 (KAIST) 校长 Kwang Hyung Lee 与信息通信技术规划与评估研究所所长 Sung Bae Jun 和韩国软件产业协会主席 Joon Hee Joh 一起签署了一项协议，合作开展一项主要的人工智能 (AI) 和数字技术研究工作。

该研究工作 - 韩国机构 - 纽约大学人工智能和数字伙伴关系 - 旨在对人工智能和数字技术进行世界一流的研究。该合作伙伴关系预计将总部设在纽约大学。对于纽约大学新任校长琳达·G·米尔斯 (Linda G. Mills) 来说，这是她本月签署的第三项重大全球协议。她早些时候与印度理工学院坎普尔分校签署了一项研究合作协议 (美国总统拜登和印度总理纳伦德拉·莫迪在联合声明中引用了该协议)，并续签了纽约大学上海校区与华东师范大学之间的合作协议。

拉夫堡大学与哈克尼威克足球俱乐部合作 创建新学院

此次合作将三所领先机构聚集在一起，创建了一个新的足球学院，为哈克尼威克的新兴才华横溢的足球运动员提供优质的教育和指导。作为协议的一部分，该学院的成员将有机会注册拉夫堡学院的 BTEC 3 级国家体育教练和发展扩展文凭，该文凭由伦敦拉夫堡大学在标志性的伊丽莎白女王奥林匹克公园提供。

该合作伙伴关系还将使哈克尼威克学院定期参加该大学的东米德兰兹校区的训练营和比赛。拉夫堡体育商业和设施总监乔·辛普森 (Jo Simpson) 表示：“我非常自豪能够与哈克尼威克足球俱乐部建立新的合作伙伴关系。它展示了体育改变生活和建设更强大、更有活力的社区的力量。”

武汉大学：做强一流本科，建设一流专业，培养一流人才

实现高等教育内涵式、高质量发展，离不开对一流本科的大力建设与发展，而要办好一流本科，还需要有一流专业作为基础与支撑。专业建设作为本科人才培养的“新基建”之一，对高校高水平建设发展起着至关重要的作用。

推进专业创新发展，提升建设质量内涵

专业是培养一流人才的重要基础和支撑，只有不断改造升级专业结构，创新培养模式，完善建设内涵，才能提高人才培养质量，打造一流本科教学。本年度论坛围绕专业高质量建设发展，各院系集思广益，细致探讨，对所在专业目前的建设现状与问题短板做了研判，对未来专业建设的发展方向与重点举措做了部署，进一步助推了专业变革创新，为可持续、高质量的专业建设奠定了厚实的基础。

为进一步提升专业培养质量，新闻与传播学院广告系于今年推出“三个一”系列活动，即定期举办本科课程研讨沙龙、举办本科学生活动周、创办学生刊物《珞珈广告人》，通过创新

建设举措，将学生能力培养放到专业发展的突出位置。信息管理学院通过构筑专业“创新、创意、创业（三创）”教育体系来深入贯彻“教与学的革命”，树立以创新创业教育为特色的新文科教育标杆，积极探索产学研协同育人导向下实习实训和竞赛培养体系的融合实践路径，形成“三创”复合型人才培养模式。

为创新思政教育与专业教学的有机融合，外国语言文学学院、历史学院、马克思主义学院、动力与机械学院、电气与自动化学院、第二临床学院等诸多教学单位，通过开展“课程思政示范课”“课程思政及一流课程建设研讨会”等活动，进一步挖掘与凝练专业与课程中所蕴藏的人文精神、爱国情怀等，提升师生思政素养，促进专业、课程与思政教育的融合贯通，在教学中发挥立德树人的作用。

激发教学研讨思考，开阔师生思维眼界

“教”与“学”作为人才培养的根本环节，需要教师和学生两类群体都重视教学，思考教学，完善教学，才能提高培养质量，完善培养体系，巩固培养成果。在分论坛活动期间，针对一流本科专业建设、新工科、新医科、新文科建设、人才培养方案改革、课程建设、教学模式创新等内容召开了一场接一场的师生座谈研讨会，撰写了一篇又一篇围绕专业建设的教学论文，

他山之石

真正走进教师，了解教师们的教学心得与感悟思想；真实贴近学生，倾听学生们的教学反馈与举措建议，有效激发了师生主动思考“教”与“学”的热情，为院系实现高质量建设发展提供了宝贵资源。

社会学院对标国内一流社会学专业高校，通过开展专题调研座谈会，提出了组建教师团队开设计算社会科学、大数据分析等前沿课程；结合“新工科”建设背景，电子信息学院组织教学团队多次研讨“卓越工程师计划 2.0”方案，提出新版培养方案要重点体现人才培养的递进层次，在每一个培养方向重点建设一门“卓越”课程，并将原有的实践课堂进一步升级。在教学改革与发展研讨会上，体育部教师们纷纷表示，教师需要深入以问题为导向积极推动“教与学的革命”，应避免只在体育专业角度单纯看体育课的思维定式，要用全面发展的眼光思考体育教育在新时代民族复兴背景下的时代使命和责任担当。

提高教学重视程度，促进院系互学互鉴

武汉大学历来就有优良的教学文化传统，特别是在当前新时代发展环境下，积极结合时代背景弘扬育人精神，发挥本科教学文化的独特风采至关重要。因此，提高对本科教学工作的重视，加强对本科教学文化的营造已经成为论坛工作的重要任

务。通过学校和各院系的共同努力，全校师生对教学工作的重视意识有了进一步的提高，对教学文化的理解更为丰富，对立德树人根本任务有了更加深刻的思考，彰显出我校本科教学的精神内涵。

物理科学与技术学院通过公共物理实验教学平台建设，构建起以培养学生能力为核心的实验教学课程体系。水利水电学院则邀请了来自清华大学、浙江大学等高校的 13 位知名专家开展了 13 次题材丰富的水利专题报告，着重为师生介绍了水利专业建设的思路和前景。基础医学院专门成立了“基础医学专业建设专家组”，聚焦专业和课程的内涵式发展与高质量建设。第一临床学院则创新采取“师生同评一堂课”的模式来开展评教评学工作，推动教学相长，实现以评促教、以评促研、以评促改。

艺术学院、数学与统计学院、化学与分子科学学院、健康学院、药学院和弘毅学堂等教学单位也重点针对一流本科专业建设和学科创新与改革等内容组织了座谈交流，形成了“重视教学研讨、重视专业发展、重视质量建设”的浓厚氛围。

推动论坛创新发展，提升人才培养水平

坚持论坛活动形式与内容的创新，不断提高师生参与热情

他山之石

和积极性，打造本科教学特色文化是论坛发展的重要方向。本年度论坛在去年活动基础上，围绕提高专业建设质量，继续创新论坛发展模式，丰富活动内容，开创新颖形式，为师生带来了有吸引力、有内涵深度、有实践价值的活动体验，进一步助力我校本科教育教学改革深化和育人质量提升。

本年度学校结合当前国家大力推进的新工科、新医科和新文科建设，以对话访谈的形式分别与哲学学院、测绘学院和医学部的相关专业建设负责人或教师代表，针对“三新”建设背景下专业发展与人才培养的理念与举措展开了交流。大家回顾专业发展历程，展望未来发展方向，为推进专业质量提升建言献策。

据悉，学校将继续完善论坛建设机制，全面落实以课堂为中心的建设思路，推动课堂教学革命，积极构建课堂内外“教与学”的新模式，为持续促进我校本科教学提质创新，构建高质量本科教育教学体系奠定坚实的基础。

（本文节选自：武汉大学官网）

哈佛大学的三次转型：美国世界一流大学生成的 历史经验

1633年，毕业于剑桥大学的清教牧师埃利奥特致信马萨诸塞当局，力陈建立一所学院的必要性和可行性。1636年10月28日，马萨诸塞议会正式通过议案，批准建立这所学院。1637年11月，马萨诸塞议会任命了校监委员会，负责筹建和管理学院。1638年，学院所在地更名为剑桥，学院也得名“剑桥学院”，并正式开学授课。1639年，为了纪念约翰·哈佛的慷慨捐赠，学院改名为哈佛学院。1780年，哈佛学院改名为哈佛大学（为论述方便，以下统称为哈佛大学）。

历史上，哈佛大学经历了三次转型：

哈佛在成立之初完全是以英国剑桥大学的伊曼纽尔学院为模板建立起来的，从学院章程到课程设置，它都严格而忠实地模仿剑桥模式。但是这种效仿并没有持续多久，建校不久之后，哈佛便开始了突破和改造英国模式的尝试：突破英国大学的学位授予制度、传统的行会自治管理模式、古典自由教育理念，完成了向美国大学的转型；

他山之石

从 19 世纪开始，哈佛大学通过重塑传统专业学院，增设新型专业学院，构建现代研究型大学基本架构、改造了德国教学与研究相结合的理念，引领了美国传统大学的研究生教育制度创新、接受联邦政府的科研拨款，开启了有别于德国古典科学研究的现代科研，加快了向现代研究型大学转型的步伐，完成了向研究型大学的转型；

19 世纪 50 年代，哈佛并不算美国最卓越的大学。1866 年，一位哈佛教授发表文章指出，哈佛当时的情形几乎还不如建校只有 25 年历史的密歇根大学。哈佛大学重视一流教师的聘任，构建规范的学术职业制度，营造教师发展的良好环境、始终致力于人才培养模式创新，保持在世界高等教育体系中的领先地位、顺应现代学科发展趋势，推进跨学科组织的发展和 innovation，完成了向世界一流大学的转型。

哈佛大学的转型不是适应型，而是主动型

社会的发展变化是哈佛转型发展的根本原因，但哈佛大学的转型不是适应型，而是主动型。

哈佛大学虽然依照英国古典大学而建，但美国社会是一个完全不同于英国的新的社会环境，因此，哈佛从建校之初，就不得不面临着欧洲古典大学模式和新兴美国社会环境之间的

不平衡状态，从组织转型理论来说，这是组织转型的最重要原因。但是，不平衡状态所导致的大学组织转型，既有可能是被动适应环境的适应性转型，也有可能是主动改变自身以及环境的主动性转型，哈佛大学的几次转型都属于后者。

究其原因，一是哈佛大学作为美国的第一所大学，它除了效仿欧洲古典大学，没有本土大学可供学习和参考，必须自己探索发展之路；二是哈佛大学一直自诩美国高等教育的领导者，具有较强的使命感和责任感，必须通过不断的改革创新彰显自身价值；三是相比于欧洲，美国社会更加自由和民主，为哈佛大学的发展提供了较大的空间。

不能离开个体大学转型，谈国家高等教育转型

哈佛大学在转型的过程中，不仅改变了自己，也改变了其他大学和其所处的社会环境，因此应充分重视个体大学的转型发展，这是整个高等教育转型的核心和关键所在。

在哈佛大学的转型发展过程中，它所推行的许多组织制度创新和教育改革，一经推出就被当时美国的其他大学所效仿，这从美国历史学家威廉·尼尔森对艾略特的评价中可见一斑：“艾略特不仅影响了哈佛大学的一切，而且使哈佛成为国家同类学校的佼佼者。从大西洋到太平洋，没有一所高等教育机构不受艾

他山之石

略特在哈佛改革的深远影响……”可以说，哈佛大学的转型史也是美国高等教育的转型史，是一所大学通过自己的努力影响整个国家乃至世界高等教育发展的典范。

哈佛的成功有其特定的原因和历史机遇，但是这也让我们深刻地认识到个体大学转型的重要意义。正像组织转型是从核心和关键要素开始一样，国家高等教育系统的转型也要从组成系统的一所所大学尤其是那些在系统中具有重要地位的大学开始，离开个体大学转型谈国家高等教育转型，后者就成了空中楼阁，只有切实推进个体大学的转型，国家高等教育才能改变，我们所处的社会才会发生相应的变化。

大学转型的核心，是走出一条适合自己路

虽然哈佛学历历了美国大学、研究型大学和世界一流大学的三次转型，但哈佛大学最核心的转型是从欧洲大学向美国本土大学的转型。

哈佛大学虽然受到了英国模式和德国模式的深刻影响，但是实际上这些模式从没有成为左右哈佛大学发展的力量，因为哈佛从未囿于这些外来模式的限制，它在模仿的同时，总能从所处社会环境的实际情况出发，不断对这些模式进行改造和创新。哈佛的经验说明，当组织结构和所处环境不平衡时，根据

环境对组织进行改造和创新是必经之路，而如果组织原有的模式是外来模式，那么这种改造和创新就是组织模式本土化的过程。相对于牛津、剑桥等古典大学来说，哈佛大学也是后发外生型的，它在发展过程中所要解决的核心问题也是模仿与本土化的问题。

尽管哈佛大学经历了美国大学、研究型大学、世界一流大学的三次转型，但是这些转型的核心是从欧洲大学向美国本土大学的转型，只是在这一本土化的过程中，它的模式越来越体现出优越性，为美国以外的很多大学所效仿，它因引领高等教育的发展而被公认为世界一流大学。归根到底，大学转型的核心是走出一条适合自己的路，并不断追求卓越，世界一流大学首先必须在本土发挥引领和榜样作用。

哈佛大学的转型史，就是组织制度和模式的创新史

哈佛大学在转型过程中创造了多种新型组织制度和模式，不断突破着原有组织形态的限制，因此组织创新是组织转型的关键路径。

整个哈佛大学转型史就是它的组织制度和模式创新史，在这些创新中，有管理制度方面的创新，如学位授予制、“二元制”管理模式、教师学术职业制度等；也有人才培养方面的创新，

他山之石

如选修制、集中与分配制、通识教育改革、核心课程改革等；还有科学研究方面的创新，如专业学院改造、研究生院改造、独立的跨学科研究机构等。

在这些组织制度和模式创新中，有的是哈佛原创，如选修制等，也有的是哈佛对其他大学做法的改进，最典型的是对研究生院的改造。总之，组织创新是哈佛大学组织转型的关键路径，只有对组织进行“外科手术式”的改革，组织才能从旧有的模式中解放出来，获得新的活力和发展。

哈佛大学转型的两个重要影响因素：校长和联邦政府。校长和联邦政府是哈佛大学转型的重要影响因素。虽然很多因素在哈佛大学的转型过程中发挥着作用，但是最重要的两个影响因素是校长和联邦政府。

哈佛大学的“双院制”管理模式使得校长成为大学管理体制中的核心和枢纽，他连接着监事会和董事会，也连接着政府、校外人士、校内行政机构、教师、学生等各个群体，因此，在哈佛大学的发展中，校长发挥着凝聚、引领和协调的作用。同时，联邦政府在哈佛大学的转型中也发挥着重要作用，正是联邦政府在赠地学院时期以及在二战后对哈佛大学的扶持，哈佛大学才逐渐发展为世界一流大学。但是联邦政府并非以控制的

方式对哈佛施加影响，克拉克·克尔将这种影响总结为“以微妙的、缓慢积累的和彬彬有礼的方式使得自己显得愈加有力”，换句话说，联邦政府对哈佛的影响是渗透式的而非控制式的，这也是像哈佛这种老牌私立大学能够愿意接受联邦拨款的主要原因。

(本文节选自：教育部评估中心)